

ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE

STRATEGIE ŘEŠENÍ RIZIKOVÝCH JEVŮ

KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY

STRATEGIE ŘEŠENÍ RIZIKOVÝCH JEVŮ - KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY JE SESTAVEN NA ZÁKLADĚ CHARAKTERISTIK A DOPORUČENÝCH POSTUPŮ PŘI ŘEŠENÍ RIZIKOVÝCH JEVŮ, KTERÉ SE MOHOU NA ZÁKLADNÍ ŠKOLE OBJEVIT.

CÍLEM KRIZOVÉHO PLÁNU JE STANOVIT ZÁVAZNÝ POSTUP PRO VŠECHNY PRACOVNÍKY ŠKOLY V PŘÍPÁDECH PODEZŘENÍ ČI VÝSKYTU RIZIKOVÝCH JEVŮ MEZI ŽÁKY.

ZÁKLADEM PRO JEHO ZPRACOVÁNÍ JE METODICKÝ POKYN MŠMT K PRIMÁRNÍ PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ U DĚTÍ A MLÁDEŽE Č. J.: 21291/2010-28 V AKTUÁLNÍM ZNĚNÍ A S NÍM SOUVISEJÍCÍ PŘÍLOHY A METODICKÝ POKYN MŠMT K ŘEŠENÍ ŠIKANOVÁNÍ VE ŠKOLÁCH A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍCH Č. J.: 22294/2013-1. V RÁMCI PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ JE TŘEBA VĚNOVAT ZVÝŠENOU POZORNOST JAKÝMKOLI ZMĚNÁM V CHOVÁNÍ ČI PROSPĚCHU, KTERÉ SE U JEDNOTLIVCE NEBO SKUPINY NA ŠKOLE VYSKYTNOU.

- POKUD SE TÝKÁ JEDNOTLIVCE, PROMLUVIT SI S NÍM V BEZPEČNÉM A CHRÁNĚNÉM PROSTŘEDÍ A POKUSIT SE ZJISTIT PŘÍČINU ZMĚNY.
- POKUD SE ZMĚNA TÝKÁ CELÉHO KOLEKTIVU, SPOLUPRACUJE TŘÍDNÍ VYUČUJÍCÍ S METODIČKOU PREVENCE
- O ZJIŠTĚNÝCH POZNATCÍCH INFORMOVAT TŘÍDNÍ UČITELE, ŘEDITELKU ŠKOLY, METODIČKU PREVENCE, VÝCHOVNou PORADKYNÍ, SPECIÁLNÍ PEDAGOŽKU
- TŘÍDNÍ UČITEL O ZJIŠTĚNÉM STAVU INFORMUJE ZÁKONNÉ ZÁSTUPCE ŽÁKŮ A S OHLEDEM NA SITUACI BUĎ INDIVIDUÁLNĚ, NEBO PROSTŘEDNICTVÍM MIMOŘÁDNÉ RODIČOVSKÉ SCHŮZKY, ZÁKONNÝM ZÁSTUPCŮM NABÍDNE POMOC PŘI ŘEŠENÍ A DOPORUČÍ PORADENSKÉ ZAŘÍZENÍ. RODIČE ŽÁKŮ JSOU PRAVIDELNĚ INFORMOVÁNI O PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ SVÝCH DĚTÍ A MAJÍ MOŽNOST KDYKOLIV ŽÁDAT VYSVĚTLENÍ A OBJASNĚNÍ HODNOCENÍ NEBO POSTUPŮ ŘEŠENÍ. MAJÍ MOŽNOST SE KDYKOLIV OBRÁTIT NA ŘEDITELE ŠKOLY A ŽÁDAT PŘEŠETŘENÍ SITUACE.

KRIZOVÉ OBLASTI:

1. ZÁŠKOLÁCTVÍ
2. DUŠEVNÍ ZDRAVÍ
3. NÁVYKOVÉ LÁTKY – ALKOHOL, TABÁK, NIKOTIN A DALŠÍ NÁVYKOVÉ LÁTKY
4. ADIKTOLOGIE - ZÁVISLOSTNÍ CHOVÁNÍ
5. ŠIKANA A KYBERŠIKANA
6. AGRESIVITA – KRIZOVÉ SITUACE SPOJENÉ S NÁSILÍM
7. RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ V DOPRAVĚ A VE SPORTU
8. PORUCHY PŘÍJMU POTRAVY
9. SYNDROM CAN
10. HOMOFOBIE
11. EXTREMISMUS, RASISMUS, XENOFOBIE, ANTISEMITISMUS
12. VANDALISMUS
13. KRÁDEŽE
14. NETOLISMUS
15. SEBEPOŠKOZOVÁNÍ
16. NOVÁ NÁBOŽENSKÁ HNUTÍ
17. RIZIKOVÉ SEXUÁLNÍ CHOVÁNÍ
18. PŘÍSLUŠNOST K SUBKULTURÁM
19. DOMÁCÍ NÁSILÍ
20. PREVENCE VZNIKU PROBLÉMOVÝCH SITUACÍ TÝKAJÍCÍCH SE ŽÁKŮ S PAS VE ŠKOLÁCH
A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍCH ZA ÚČELEM ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY JEJICH ZDRAVÍ
21. VNESENÍ NEBEZPEČNÉ VĚCI ŽÁKEM
22. SEBEVRAŽDA, ÚMRTÍ ŽÁKA ČI ZAMĚSTNANCE
23. AKTIVNÍ ÚTOČNÍK VE ŠKOLE, ŠKOLNÍ AKCI

POSTUP V PŘÍPADĚ VÝSKYTU RIZIKOVÝCH JEVŮ:

!!! V PŘÍPADĚ OHROŽENÍ ZDRAVÍ NEBO ŽIVOTA SE NEJDŘÍVE KONTAKTUJE LINKA PRVNÍ POMOCI – LÉKAŘ!!!

1. ZJISTÍ-LI PEDAGOG ŠKOLY U ŽÁKA (POPŘ. SKUPINY ŽÁKŮ) NĚKTERÝ Z RIZIKOVÝCH JEVŮ, OZNÁMÍ SKUTEČNOST TŘÍDNÍMU UČITELI A ŘEDITELI ŠKOLY. TŘÍDNÍ UČITEL INFORMUJE METODIČKU PREVENCE.
2. ŘEDITEL ŠKOLY JE INFORMOVÁN VŽDY. POKUD SKUTEČNOST ZJISTÍ TŘÍDNÍ UČITEL, OZNÁMÍ METODIČCE PREVENCE.
3. TŘÍDNÍ UČITEL A METODIČKA PREVENCE SE DOMLUVÍ NA POSTUPU, SITUACI PROŠETŘÍ, PROVEDOU ZÁPIS (METODIČKA ARCHIVUJE), S POSTUPEM OBEZNÁMÍ ŘEDITELE ŠKOLY.
4. TŘÍDNÍ UČITEL INFORMUJE ZÁKONNÉHO ZÁSTUPCE O CHOVÁNÍ JEJICH DÍTĚTE, DOMLUVÍ SE NA PŘÍPADNÉM POSTUPU. TŘÍDNÍ UČITEL INFORMUJE ZÁKONNÉHO ZÁSTUPCE O PŘÍPADNÉM NÁSLEDNÉM KÁZEŇSKÉM POSTIHU (POHOVOR, PŘES BAKALÁŘE NEBO TELEFONICKY).
5. JEDNÁ-LI SE O ZÁVAŽNĚJŠÍ VÝSKYT RIZIKOVÝCH JEVŮ, METODIK PREVENCE A TŘÍDNÍ UČITEL POSTUPUJÍ DLE KRIZOVÉHO PLÁNU, PROŠETŘÍ SITUACI, VŽDY INFORMUJÍ ŘEDITELE ŠKOLY, INFORMUJÍ ZÁKONNÉ ZÁSTUPCE, SVOLAJÍ VÝCHOVNOU KOMISI: ŘEDITEL ŠKOLY, VÝCHOVNÁ PORADKYNĚ, METODIČKA PREVENCE, SPECIÁLNÍ PEDAGOŽKA.
6. V PŘÍPADĚ ZÁVAŽNĚJŠÍCH PROJEVŮ RIZIKOVÝCH JEVŮ KONTAKTUJE ŘEDITEL ŠKOLY OSPOD ČI POLICII ČR. V PŘÍPADĚ NEPŘÍTOMNOSTI ŘEDITELE TAK UČINÍ METODIČKA PREVENCE. V PŘÍPADĚ NEPŘÍTOMNOSTI METODIČKY PREVENCE TŘÍDNÍ UČITEL.
7. KONKRÉTNÍ PŘESNÉ POSTUPY JSOU UVEDENY U UVEDENÝCH RIZIKOVÝCH JEVŮ. U VŠECH VÝSKYTŮ RIZIKOVÝCH JEVŮ SE VŽDY INFORMUJE ŘEDITEL ŠKOLY.

1. ZÁŠKOLÁCTVÍ

CHARAKTERISTIKA

ZÁŠKOLÁCTVÍ JE ÚMYSLNÉ ZAMEŠKÁVÁNÍ ŠKOLNÍHO VYUČOVÁNÍ. ŽÁK SE Z VLASTNÍ VŮLE I SE SOUHLASEM RODIČŮ VYHÝBÁ POBYTU VE ŠKOLE. ZÁŠKOLÁCTVÍ MÁ DVĚ ZÁKLADNÍ FORMY – IMPULZIVNÍ (ABSENCE NENÍ PLÁNOVANÁ) A PLÁNOVANÉ (ODCHOD ZE ŠKOLY JE POD RŮZNÝMI ZÁMINKAMI PLÁNOVÁN). PŘÍČINOU MŮŽE BÝT NEGATIVNÍ VZTAH KE ŠKOLE, VLIV RODINNÉHO PROSTŘEDÍ ČI ZPŮSOB TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU. PRIMÁRNÍ PREVENCE ZÁŠKOLÁCTVÍ

PROSTŘEDNICTVÍM ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU JE TŘEBA POSILOVAT U ŽÁKŮ Kladný vztah ke škole, vzdělání, svým spolužákům a učitelům, nabízet pozitivní vzory chování a posilovat zdravé klima školy, nabízet mimoškolní zájmové činnosti

ŽÁKY A RODIČE JE TŘEBA DŮSLEDNĚ SEZNÁMIT SE ŠKOLNÍM ŘÁDEM. PODMÍNKY STANOVENÉ ŠKOLNÍM ŘÁDEM PRO DOCHÁZKU DO ŠKOLY.

POSTUP PŘI ZJIŠTĚNÍ ZÁŠKOLÁCTVÍ:

1. VYUČUJÍCÍ INFORMUJE TŘÍDNÍHO UČITELE, ŘEDITELE ŠKOLY! NÁSLEDNĚ TŘÍDNÍ UČITEL INFORMUJE METODIČKU PREVENCE A ZÁKONNÉ ZÁSTUPCE.
2. NEJDŮLEŽITĚJŠÍM MOMENTEM JE ZJIŠTĚNÍ PŘÍČINY, PROČ SE ŽÁK K ZÁŠKOLÁCTVÍ UCHYLUJE. NA ZÁKLADĚ TOHOTO ZJIŠTĚNÍ JE MOŽNÉ DÁLE JEDNAT. PŘI HLEDÁNÍ PŘÍČIN SI UDELAT DOSTATEK ČASU PRO ANALÝZU PŘÍPADU, SPOJIT SE S RODIČI, PŘÍPADNĚ PSYCHOLOGEM.
3. NEZBYTNOU PODMÍNKOU PRO HLEDÁNÍ ÚČINNÝCH STRATEGIÍ K POSTUPNÉMU PŘEKONÁVÁNÍ VZNIKLYCH OBTÍŽÍ JE SPOLUPRÁCE RODIČŮ, UČITELE A I PORADENSKÝCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY.
4. CHCEME-LI ZVOLIT SPRÁVNÝ ZPŮSOB POMOCI A INTEGROVAT ŽÁKY DO ŠKOLY, MUSÍME VZÍT V ÚVAHU ROZDÍLY MEZI ZÁŠKOLÁKY A DĚTMI ODMÍTAJÍCÍ ŠKOLU.
5. DALŠÍM DŮLEŽITÝM KROKEM JE ZÍSKÁNÍ RODIČŮ KE SPOLUPRÁCI, NIKOLI K BOJI MEZI ŠKOLOU A ŽÁKEM.
6. JE-LI ZÁŠKOLÁCTVÍ DŮSLEDKEM NEÚNOSNÉ ŠKOLNÍ SITUACE, NAVODIT ZMĚNU. NAPLÁNOVAT DLOUHODOBÁ OPATŘENÍ, ABY SE SITUACE NEOPAKOVALA.
7. ROZMÁHÁ-LI SE ZÁŠKOLÁCTVÍ VE VĚTŠÍM ROZSAHU A MÁME-LI PODEZŘENÍ NA HROZBU ZÁVISLOSTÍ, SPOLUPRACOVAT S PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKOU PORADNOU A CENTRY - SPC, OSPOD.
8. UČIT SE V TŘÍDNÍM KOLEKTIVU VYČÍST, JAKÉ POSTAVENÍ MÁ PROBLÉMOVÝ ŽÁK. BOJÍ-LI SE UČITELŮM NEBO RODIČŮM SVĚŘIT, ZPROSTŘEDKOVAT MU PÉČI PSYCHOLOGA.
9. POMOCI DÍTĚTI PŘI NÁVRATU DO TŘÍDY. DOPROVODIT HO PŘI NÁVRATU DO KOLEKTIVU. K VYŘEŠENÉMU PŘÍPADU SE JIŽ NEVRACET A NEPROJEVOVAT NEDŮVĚRU
10. DOMLUVIT SE S RODIČI NA PRAVIDELNÉ KOMUNIKACI, ABY BYLO PŘÍPADNĚ DALŠÍ ZÁŠKOLÁCTVÍ VČAS ODHALENO. DOPORUČENÝ POSTUP PŘI NEOMLUVENÉ ABSENCI
11. O NEOMLUVENÉ ČI ZVÝŠENÉ ABSENCI INFORMUJE TŘÍDNÍ UČITEL VÝCHOVNÉHO PORADCE A ŠKOLNÍHO METODIKA PREVENCE.
12. TŘÍDNÍ UČITEL SEZNÁMÍ ZÁKONNÉHO ZÁSTUPCE ŽÁKA S MOŽNÝMI DŮSLEDKY V PŘÍPADĚ NÁRŮSTU NEOMLUVENÉ ABSENCE. Z JEDNÁNÍ BUDE PROVEDEN ZÁPIS, JEHOŽ SOUČÁSTÍ BUDE ZPŮSOB NÁPRAVY DOHODNUTÝ SE ZÁKONNÝM ZÁSTUPCEM ŽÁKA.

13. PŘI POČTU NEOMLUVENÝCH HODIN NAD 10 JE SVOLÁNA VÝCHOVNÁ KOMISE, KTERÉ SE ÚČASTNÍ ŘEDITEL ŠKOLY, ZÁKONNÝ ZÁSTUPCE ŽÁKA, TŘÍDNÍ UČITEL A VÝCHOVNÝ PORADCE ČI METODIK PREVENCE. POZVÁNÍ ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ ŽÁKA NA JEDNÁNÍ SE PROVÁDÍ DOPORUČENÝM DOPISEM. O PRŮBĚHU JEDNÁNÍ SE PROVEDE ZÁPIS, KTERÝ ZÚČASTNĚNÉ OSOBY PODEPÍŠÍ.
14. V PŘÍPADĚ, ŽE NEOMLUVENÁ ABSENCE ŽÁKA PŘESÁHNE 25 HODIN, ŘEDITEL ŠKOLY BEZODKLADNĚ POŠLE OZNÁMENÍ O POKRAČUJÍCÍM ZÁŠKOLÁCTVÍ S NÁLEŽITOU DOKUMENTACÍ PŘÍSLUŠNÉMU ORGÁNU SOCIÁLNĚ PRÁVNÍ OCHRANY DĚTÍ. TATO OHLAŠOVACÍ POVINNOST VYCHÁZÍ Z PLATNÉ PRÁVNÍ ÚPRAVY.

2. DUŠEVNÍ ZDRAVÍ

PRO DUŠEVNÍ ZDRAVÍ ŽÁKŮ JE NUTNÉ PRACOVAT S POZITIVNÍM KLIMATEM VE TŘÍDĚ. TŘÍDNÍ KLIMA MÁ

VÝZNAM PRO VÝKONOVOU STRÁNKU ŽÁKOVA STUDIA A ČASTO OVLIVŇUJE I JEHO PSYCHIKU. TU

VE SPOLUPRÁCI S DALŠÍMI PEDAGOGY A ODBORNÍKY VYSVĚTLUJÍ ŽÁKŮM PRAVIDLA CHOVÁNÍ, UPEVNĚJÍ

JEJICH NÁVYKY A POSKYTUJÍ ZPĚTNOU VAZBU. ŽÁCI BY TAK MĚLI ZÍSKAT CO NEJVÍCE INFORMACÍ A MĚLI

BY ROZLIŠIT, CO JE VHODNÉ A NEVHODNÉ CHOVÁNÍ.

POSTUPY PŘI PRÁCI SE TŘÍDOU:

1. SPOLUPRÁCE TU S DALŠÍMI PEDAGOGY – NUTNOST SDÍLENÍ INFORMACÍ O TŘÍDĚ, VE KTERÉ UČÍ.
2. SPOLUPRÁCE TU SE ŠPP – OTEVŘENÁ A VČASNÁ KOMUNIKACE.
3. SPOLUPRÁCE TU SE ŠPZ – DOPORUČENÍ ŠPZ – SUPERVIZE NA KONKRÉTNÍ PŘÍPADY.
4. SPOLUPRÁCE TU S EXTERNÍMI ORGANIZACEMI – ZPĚTNÁ VAZBA PRO TU, ŽÁKY A RODIČE.
5. SPOLUPRÁCE TU S RODIČI – VZÁJEMNÁ A OTEVŘENÁ KOMUNIKACE.

POSTUP:

1. PEDAGOG, KTERÝ ZAZNAMENÁ U ŽÁKA PSYCHICKOU NEPOHODU, KRIZI ČI POČÍNÁJÍCÍ DUŠEVNÍ ONEMOCNĚNÍ BY MĚL BÝT SCHOPEN SÁM ČI ZA PODPORY NĚKOHO Z KOLEGŮ (TŘÍDNÍ UČITEL, ŠKOLNÍ METODIČKA PREVENCE, VÝCHOVNÝ PORADCE) VÉST S ŽÁKEM PODPŮRNÝ ROZHOVOR, JEHOŽ CÍLEM MÁ BÝT, VEDLE POSKYTNUTÉ PODPORY (“NEJSI NA TO SÁM/SAMA”, “LZE S TÍM NĚCO DĚLAT”) DOMLUVA S ŽÁKEM NA DALŠÍM POSTUPU,

KONTAKTOVÁNÍ ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ. PEDAGOG BY SE MĚL S ŽÁKEM DOMLOUVAT NA DALŠÍCH KROCÍCH. ZEJMÉNA KONTAKTOVAT POMOC, KOMUNIKOVAT S RODIČI (ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI) PO DOMLUVĚ S ŽÁKEM, A TEDY NEJEDNAT TAKZVANĚ „ZA JEHO ZÁDY”.

2. VYUČJÍCÍ INFORMUJE TŘÍDNÍHO UČITELE, ŘEDITELKU ŠKOLY! NÁSLEDNĚ TŘÍDNÍ UČITEL INFORMUJE METODIČKU PREVENCE A ZÁKONNÉ ZÁSTUPCE.
3. PEDAGOG BY MĚL BÝT SCHOPEN POSKYTNOUT ŽÁKOVĚ I JEHO RODINĚ ZÁKLADNÍ INFORMACE K DANÉ PROBLEMATICE A MOŽNOSTEM ŘEŠENÍ SITUACE. NÁVRH PŘÍLOHY K METODICKÉMU DOPORUČENÍ MŠMT č.j.: 21291/2010-28 PSYCHICKÁ KRIZE / DUŠEVNÍ ONEMOCNĚNÍ ŽÁKA
4. ÚKOLEM PEDAGOGA NENÍ DANÉ POTÍŽE DIAGNOSTIKOVAT ČI LÉČIT. JEHO ROLE SPOČÍVÁ ZEJMÉNA VE ZPROSTŘEDKOVÁNÍ KONTAKTU ŽÁKA S RODIČI (ČI V PODPOŘE K NĚMU) A POTÉ PŘÍPADNĚ S PŘÍSLUŠNÝMI ODBORNÍKY. POKUD ŽÁK SÁM OSLOVÍ SVÉHO UČITELE, JE NA MÍSTĚ JEJ ZA TO OCENIT, UJISTIT JEJ, ŽE JE NA SPRÁVNÉM “MÍSTĚ” A ŽE JE DOBRĚ, ŽE TAK UČINIL. SDĚLOVANÉ POTÍŽE ČI SVĚŘENÝ PROBLÉM NENÍ VHODNĚ BAGATELIZOVAT, A TO AŽ UŽ JSME V JAKÉKOLIV ROLI VE VZTAHU K DOTYČNÉMU ŽÁKOVĚ. NAOPAK JE PROSPĚŠNĚ VYJÁDŘIT MU SVŮJ ZÁJEM A SPOLUÚČAST NA ŘEŠENÍ JEHO SITUACE TAK, JAK TO BUDE POTŘEBA (SAMOZŘEJMĚ V RÁMCÍ NAŠICH VLASTNÍCH OSOBNÍCH I PROFESNÍCH MOŽNOSTÍ A HRANIC).
5. JE VHODNĚ, ABY S ŽÁKEM SPOLUPRACOVAL TAKOVÝ PEDAGOG, K NĚMUŽ MÁ ŽÁK DŮVĚRU, SE KTERÝM JE SCHOPNÝ VÉST (IDEÁLNĚ) OTEVŘENOU KOMUNIKACI. NE NUTNĚ TO VŽDY TEDY MUSÍ BÝT NAPŘ. ŠKOLNÍ PSYCHOLOG, VÝCHOVNÝ PORADCE ČI ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE. ČASTO MŮŽE BÝT TŘÍDNÍ UČITEL TÍM, KDO MÁ K ŽÁKOVĚ NEJBLIŽE A ŽÁK SE MU SVĚŘÍ. TŘÍDNÍ UČITEL SI TAKÉ JAKO PRVNÍ MŮŽE VŠIMNOUT, ŽE S ŽÁKEM NENÍ VŠE V POŘÁDKU A OSLOVIT HO. POPŘÍPADĚ ŽÁK TÍHNE S DŮVĚROU K JINÉMU PEDAGOGOVĚ, NAPŘ. JEHO OBLÍBENÉHO PŘEDMĚTU. NENÍ NUTNÉ, ABY PEDAGOG ZNAL “ŘEŠENÍ” HNED, DŮLEŽITÉ JE S ŽÁKEM NAVÁZAT VZTAH POSTAVENÝ NA DŮVĚŘE UMOŽŇUJÍCÍ OTEVŘENOU KOMUNIKACI.
6. PŘI ZACHOVÁNÍ DŮVĚRNOSTI ÚDAJŮ MŮŽE PEDAGOG PROBRAT ŽÁKOVU SITUACI S KOLEGY, IDEÁLNĚ S ČLENY FUNGUJÍCÍHO ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVÍŠTĚ (ŠKOLNÍ PSYCHOLOG, METODIK PREVENCE, VÝCHOVNÝ PORADCE), KTERÍ HO MOHOU V DALŠÍM POSTUPU PODPOŘIT.
7. RODIČŮM PEDAGOG V PŘÍPADĚ POTŘEBY DOPORUČÍ KONTAKTOVÁNÍ ODBORNÉHO PRACOVÍŠTĚ – PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉ PORADNY, PSYCHOLOGICKÉ NEBO PSYCHIATRICKÉ AMBULANCE.
8. ŠKOLA RODIČŮM NABÍDNE SPOLUPRÁCI. PRO ŽÁKA V PSYCHICKÉ KRIZI ČI V DOBĚ POČÍNAJÍCÍHO DUŠEVNÍHO ONEMOCNĚNÍ JE VEDLE POSKYTNUTÍ VČASNÉ INTERVENCE ZÁSADNÍ TAKÉ PODPŮRNÉ A PŘIJÍMAJÍCÍ PROSTŘEDÍ, KTERÉ BY MĚLA ŠKOLA SPOLU S RODINOU A ODBORNÝMI INSTITUCEMI SPOLUVYTVÁŘET.
9. SAMOZŘEJMOU SOUČÁSTÍ TĚTO PODPORY JE I SAMOTNÁ PODPORA RODIČŮ/ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ - I PRO NĚ JE TOTO OBDOBÍ SLOŽITÉ, PLNÉ ZMĚN A HLEDÁNÍ NOVÝCH CEST NEJEN V PŘÍSTUPU KE SVÉMU DÍTĚTI.
10. SOUČÁSTÍ LÉČBY BÝVÁ NEZŘÍDKA FARMAKOTERAPIE. JE DOBRÉ MÍT NA PAMĚTI, ŽE MEDIKACE MŮŽE MÍT VLIV NA KAŽDODENNÍ FUNGOVÁNÍ ŽÁKŮ JAK POZITIVNÍM, TAK NEGATIVNÍM SMĚREM.
11. V PŘÍPADĚ ODMÍTAVÉHO ČI NESPOLUPRACUJÍCÍHO POSTOJE RODIČŮ (KDY JE DŮVODEM NAPŘ. STRACH ZE STIGMATIZACE RODINY) SE MŮŽE PEDAGOG OBRÁTIT NA PSYCHOLOGA SPÁDOVÉ PPP S ŽÁDOSTÍ O METODICKOU PODPORU PRO PRÁCI S DANÝM ŽÁKEM, A TO I PROTI VŮLI RODIČŮ. ZÁROVEŇ, POKUD SE JEDNÁ O OHROŽENÍ ZDRAVÍ ČI ŽIVOTA DÍTĚTE, JE NA MÍSTĚ KONTAKTOVAT OSPOD. I DÍTĚ MÁ PRÁVO POŽÁDAT OSPOD A TAKÉ ŠKOLU

A ŠKOLSKÉ ZAŘÍZENÍ O POMOC PŘI OCHRANĚ ŽIVOTA A SVÝCH PRÁV A UČINIT TAK MŮŽE I BEZ VĚDOMÍ RODIČŮ.

12. V PŘÍPADĚ BEZPROSTŘEDNÍHO OHROŽENÍ ZDRAVÍ DÍTĚTE ČI JEHO OKOLÍ JE NA MÍSTĚ VOLAT RYCHLOU ZÁCHRANNOU SLUŽBU.

13. **V JAKÉM PŘÍPADĚ VYROZUMĚT OSPOD/POLICII ČR:** OHLAŠOVACÍ POVINNOST SE DUŠEVNÍCH ONEMOCNĚNÍ OBECNĚ NETÝKÁ. PLATÍ TO I U SEBEPOŠKOZOVÁNÍ. ALE V PŘÍPADĚ ZÁVAŽNÉ ŠIKANY DÍTĚTE, SEXUÁLNÍHO ZNEUŽÍVÁNÍ, ZANEDBÁVÁNÍ PÉČE, TÝRÁNÍ DÍTĚTE (SYNDROM CAN) ATD., JE NAHLÁŠENÍ OSPOD/POLICII ČR NA MÍSTĚ A MŮŽE ZABRÁNIT ZÁVAŽNÉMU PSYCHICKÉMU A FYZICKÉMU POŠKOZENÍ ČI DOKONCE ÚMRTÍ DÍTĚTE. OHLAŠOVACÍ POVINNOSTI PODLÉHÁ TAKÉ NAVÁDĚNÍ JEDINCŮ K SEBEPOŠKOZENÍ/SEBEVRAždĚ (NAPŘ. SKUPINA POŠKOZUJÍCÍCH SE, KYBERŠIKANA). V PŘÍPADĚ PŘÍMÉHO RIZIKA VÁŽNÉHO ZRANĚNÍ NEBO SMRTI NÁSLEDKEM PSYCHICKÉ KRIZE/DUŠEVNÍHO ONEMOCNĚNÍ (NAPŘ. SEBEPOŠKOZENÍ/VÝRAZNÉ SUICIDÁLNÍ MYŠLENKY ČI ZAPOČATÝ SUICIDÁLNÍ POKUS) JE NAMÍSTĚ OKAMŽITÁ, I NEDOBROVOLNÁ HOSPITALIZACE NA PSYCHIATRII – PŘI ODMÍTÁNÍ HOSPITALIZACE BÝVÁ NUTNÁ ASISTENCE POLICIE ČR.

3. NÁVYKOVÉ LÁTKY – ALKOHOL, TABÁK, NIKOTIN A DALŠÍ NÁVYKOVÉ LÁTKY

ZÁKON Č. 65/2017 SB., O OCHRANĚ ZDRAVÍ PŘED ŠKODLIVÝMI ÚČINKY NÁVYKOVÝCH LÁTEK, VE ZNĚNÍ POZDĚJŠÍCH PŘEDPISŮ V USTANOVENÍ § 2 PÍSM. A) ŘADÍ MEZI NÁVYKOVÉ LÁTKY ALKOHOL, TABÁK, NIKOTIN, OMAMNÉ A PSYCHOTROPNÍ LÁTKY (OPL) A JINÉ LÁTKY S PSYCHOAKTIVNÍMI ÚČINKY, JEJICHŽ UŽÍVÁNÍ MŮŽE VÉST NEBO SE PODÍLET NA VZNIKU A ROZVOJI DUŠEVNÍCH PORUCH A PORUCH CHOVÁNÍ.

PŘECHOVÁVÁNÍ A DISTRIBUCE OPL MŮŽE BÝT KVALIFIKOVÁNO JAK TRESTNÝ ČIN NEBO ČIN JINAK TRESTNÝ.

POSTUP:

1. VYTVOŘIT PODMÍNKY PRO PŘEDCHÁZENÍ VÝSKYTU PŘÍPADŮ UŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK V PROSTORÁCH ŠKOLY V DOBĚ ŠKOLNÍHO VYUČOVÁNÍ, VČETNĚ VŠECH ŠKOLNÍCH AKCÍ I MIMOŠKOLNÍ ČINNOSTI.
2. ZAJISTIT OCHRANU ZDRAVÍ ŽÁKŮ PŘED ŠKODLIVÝMI ÚČINKY NÁVYKOVÝCH LÁTEK V PROSTORÁCH ŠKOLY V DOBĚ ŠKOLNÍHO VYUČOVÁNÍ, VČETNĚ VEŠKERÝCH ŠKOLNÍCH AKCÍ.
3. ŠKOLNÍM ŘÁD ŠKOLY JASNĚ VYMEZUJE ZÁKAZ UŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK VE ŠKOLE, JEJICH VNÁŠENÍ DO ŠKOLY.
4. POSKYTOVAT ŽÁKŮM A ZÁKONNÝM ZÁSTUPCŮM NEZLETILÝCH ŽÁKŮ NEZBYTNÉ RELEVANTNÍ INFORMACE.
5. POSKYTOVAT ŽÁKŮM VĚCNÉ A PRAVDIVÉ INFORMACE O NÁVYKOVÝCH LÁTKÁCH FORMOU, KTERÁ JE PŘIMĚŘENÁ JEJICH ROZUMOVÉMU A OSOBNOSTNÍMU VÝVOJI.
6. PŮSOBIT PREVENTIVNĚ NA ŽÁKY V OBLASTI UŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK.
7. DO VEŠKERÝCH POUČENÍ O OCHRANĚ ZDRAVÍ ZAKOTVIT INFORMACE O RIZICÍCH UŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK A ZÁKAZU JEJICH UŽÍVÁNÍ PŘI VŠECH ČINNOSTECH SOUVISEJÍCÍCH SE ŠKOLNÍMI AKTIVITAMI.

8. POSKYTOVAT ŽÁKŮM, KTEŘÍ MAJÍ S UŽÍVÁNÍM NÁVYKOVÝCH LÁTEK PROBLÉMY, JAKOŽ I ZÁKONNÝM ZÁSTUPCŮM NEZLETILÝCH ŽÁKŮ, INFORMACE O POMÁHAJÍCÍCH INSTITUCÍCH A MOŽNOSTECH ŘEŠENÍ SITUACE.
9. PŘI ŘEŠENÍ PŘÍPADŮ SOUVISEJÍCÍCH S UŽÍVÁNÍM NÁVYKOVÝCH LÁTEK, JEJICH VNÁŠENÍM NEBO DISTRIBUCÍ JE TŘEBA SPOLUPRACOVAT S DALŠÍMI ZAINTERESOVANÝMI INSTITUCEMI A ORGÁNY – EXTERNÍMI SUBJEKTY REALIZUJÍCÍMI PRIMÁRNĚ PREVENTIVNÍ PROGRAMY, ŠKOLSKÝMI PORADENSKÝMI ZAŘÍZENÍMI, POLICIÍ ČR, ORGÁNY SOCIÁLNĚ-PRÁVNÍ OCHRANY DĚTÍ (DÁLE JEN OSPOD) APOD.
10. V PŘÍPADĚ EXTERNÍCH SUBJEKTŮ REALIZUJÍCÍCH PREVENTIVNÍ PROGRAMY VE ŠKOLÁCH A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍCH PREFEROVAT PROGRAMY, JEJICHŽ ODBORNÁ ZPŮSOBILOST BYLA OVĚŘENA NEBO CERTIFIKOVÁNA A EFEKTIVITA PROGRAMŮ JE VYHODNOCOVÁNA.
11. V PŘÍPADECH, KTERÉ STANOVÍ ZÁKONNÉ PŘEDPISY, PLNIT OHLAŠOVACÍ POVINNOST SMĚREM K ORGÁNŮM ČINNÝM V TRESTNÍM ŘÍZENÍ, ORGÁNŮM SOCIÁLNĚ-PRÁVNÍ OCHRANY OBCE S ROZŠÍŘENOU PŮSOBNOSTÍ A ZÁKONNÝM ZÁSTUPCŮM NEZLETILÉHO ŽÁKA.
12. OZNAMOVACÍ POVINNOST SE Z HLEDISKA TRESTNÍHO PRÁVA VZTAHUJE POUZE NA TZV. DISTRIBUCI NL. KDO SE HODNOVĚRNÝM ZPŮSOBEM DOZVÍ, ŽE JINÝ PŘIPRAVUJE NEBO PÁCHÁ TRESTNÝ ČIN NEDOVOLENÉ VÝROBY A JINÉHO NAKLÁDÁNÍ S OMAMNÝMI A PSYCHOTROPNÍMI LÁTKAMI A S JEDY, JE POVINEN SPÁCHÁNÍ NEBO DOKONČENÍ TAKOVÉHO TRESTNÉHO ČINU PŘEKAZIT. PŘEKAŽENÍM SE ROZUMÍ I JEHO VČASNÉ OZNÁMENÍ STÁTNÍMU ZÁSTUPCI NEBO POLICEJNÍMU ORGÁNU.

KONZUMACE NL VE ŠKOLE

ZDE JE NUTNÉ SI UVĚDOMIT, ŽE TENTO POSTUP SE VZTAHUJE NEJEN NA NELEGÁLNÍ NÁVYKOVÉ LÁTKY, ALE ROVNĚŽ NA ALKOHOL A V URČITÉ OMEZENÉ MÍŘE I NA TABÁK A LÁTKY S OBSAHEM NIKOTINU.

1. V PŘÍPADĚ, KDY JE ŽÁK PŘISTIŽEN PŘI KONZUMACI NL V PROSTORÁCH ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ NEBO V DOBĚ ŠKOLNÍHO VYUČOVÁNÍ ČI V RÁMCI AKCÍ POŘÁDANÝCH ŠKOLOU, JE PRIMÁRNĚ NUTNÉ MU V DALŠÍ KONZUMACI ZABRÁNIT.
2. NÁVYKOVOU LÁTKU JE TŘEBA ŽÁKOVÍ ODEBRAT ZA PŘÍTOMNOSTI DALŠÍ OSOBY. K TAKOVÉMU ÚČELU POSLOUŽÍ OBÁLKA – ŽÁK VLOŽÍ NL ZA PŘÍTOMNOSTI SVĚDKA DO OBÁLKY, OBÁLKU PEDAGOGICKÝ PRACOVNÍK ZALEPÍ A SVÝM PODPISEM PŘES PŘELEP, PODPISEM SVĚDKA A ŽÁKA ZAJISTÍ OBJEKTIVITU ÚKONU. PODLE ZDRAVOTNÍHO STAVU ŽÁKA PŘÍPADNĚ IHNEDE INFORMUJE RYCHLOU ZÁCHRANNOU SLUŽBU. V PŘÍPADĚ, ŽE NENÍ NUTNÉ VOLAT RYCHLOU ZÁCHRANNOU SLUŽBU, SEPÍŠE O UDÁLOSTI STRUČNÝ ZÁZNAM S VYJÁDRĚNÍM ŽÁKA, A TO ZA PŘÍTOMNOSTI SVĚDKA, A BEZODKLADNĚ INFORMUJE VEDENÍ ŠKOLY. TENTO ZÁZNAM PŘEDÁ K ZALOŽENÍ ŠKOLNÍMU METODIKOVÍ PREVENCE DO JEHO AGENDY.
3. V PŘÍPADĚ, KDY JE ŽÁK POD VLIVEM NL DO TÉ MÍRY, ŽE JE OHROŽEN NA ZDRAVÍ A ŽIVOTĚ, ZAJISTÍ ŠKOLA NEZBYTNOU PŘEDLÉKAŘSKOU PRVNÍ POMOC A VOLÁ RYCHLOU ZÁCHRANNOU SLUŽBU A POLICII ČR, POKUD JI NEVOLALA JIŽ DŘÍVE.
4. JESTLIŽE AKUTNÍ NEBEZPEČÍ NEHROZÍ, POSTUPUJE PEDAGOGICKÝ PRACOVNÍK VYROZUMĚNÍM ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ.
5. S OHLEDEM NA TO, ŽE PO POŽITÍ NL NENÍ ŽÁK ZPŮSOBILÝ POBYTU VE ŠKOLE A ÚČASTI NA VZDĚLÁVACÍM PROCESU, JE NEZBYTNĚ NUTNÉ, ABY SI JEJ PŘEVZALI ZÁKONNÍ ZÁSTUPCI; POKUD SI JEJ NEMOHOU ZÁKONNÍ ZÁSTUPCI PŘEVZÍT, MŮŽE TAK PO JEJICH SOUHLASU UČINIT OSOBA BLÍZKÁ. V PŘÍPADĚ, ŽE ZÁKONNÉ ZÁSTUPCE NELZE SEHNAT NEBO SI ODMÍTNOU PRO ŽÁKA PŘIJET, JE NUTNÉ POŽÁDAT O SOUČINNOST POLICII ČR A OSPOD.

6. ZÁKONNÉMU ZÁSTUPCI OHLÁSÍ ŠKOLA SKUTEČNOST, ŽE NEZLETILÝ ŽÁK KONZUMOVAL NL VE ŠKOLE I V PŘÍPADĚ, KDY JE ŽÁK SCHOPEN VÝUKY A DBÁT POKYNŮ PRACOVNÍKŮ ŠKOLY. ZÁKONNÝ ZÁSTUPCE MÁ PRÁVO SE PÍSEMNĚ VYJÁDŘIT K TÉTO SKUTEČNOSTI A POSTUPU ŠKOLY.
7. SOUČASNĚ ŠKOLA ZA PODMÍNEK STANOVENÝCH V § 6 ZÁK. Č. 359/1999 SB., O SOCIÁLNĚ-PRÁVNÍ OCHRANĚ DĚTÍ, VE ZNĚNÍ POZDĚJŠÍCH PŘEDPISŮ, SPLNÍ OZNAMOVACÍ POVINNOST K ORGÁNU SOCIÁLNĚ-PRÁVNÍ OCHRANY DÍTĚTE. OZNAMOVACÍM MÍSTEM JE PŘÍSLUŠNÝ ODBOR OBCE S ROZŠÍŘENOU PŮSOBNOSTÍ PODLE MÍSTA BYDLIŠTĚ DÍTĚTE.
8. ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE POSKYTNE ŽÁKOVÍ A JEHO ZÁKONNÝM ZÁSTUPCŮM ZÁKLADNÍ INFORMACE O MOŽNOSTECH ODBORNÉ POMOCI PŘI ŘEŠENÍ TAKOVÉ SITUACE.
9. Z KONZUMACE NL VE ŠKOLE JE TŘEBA VYVODIT OPATŘENÍ STANOVENÉ ŠKOLNÍM ŘÁDEM. JE OVŠEM NUTNÉ ROZLIŠOVAT DISTRIBUTORA OD UŽIVATELE. UŽIVATEL JE RIZIKOVÝ SOBĚ A PODLE TYPU UŽITÍ NL MŮŽE BÝT NEBEZPEČNÝ I OKOLÍ, ALE JEHO JEDNÁNÍ Z PRÁVNÍHO HLEDISKA NENÍ VÝZNAMNĚ ŠKODLIVÉ (Z PRÁVNÍHO HLEDISKA SE ZPRAVIDLA JEDNÁ O PŘESTUPKOVÉ JEDNÁNÍ, NA NĚŽ SE NEVZTAHUJE OZNAMOVACÍ POVINNOST); DISTRIBUTOR SE VŽDY DOPOUŠTÍ JEDNÁNÍ, KTERÉ MÁ ZNAKY TRESTNÉHO ČINU. V PŘÍPADĚ DISTRIBUCE JE STANOVENA OZNAMOVACÍ POVINNOST.
10. PROKÁZANÉ NAVÁDĚNÍ JINÝCH ŽÁKŮ K UŽÍVÁNÍ NL JE POVAŽOVÁNO ROVNĚŽ ZA VELMI RIZIKOVÉ A MŮŽE NAPLŇOVAT PODEZŘENÍ Z TRESTNÉHO ČINU. NEVZTAHUJE SE NA NĚJ ALE OZNAMOVACÍ POVINNOST PODLE TRESTNÍHO ZÁKONÍKU.
11. ZÁKON Č. 65/2017 SB., , O OCHRANĚ ZDRAVÍ PŘED ŠKODLIVÝMI ÚČINKY NÁVYKOVÝCH LÁTEK, VE ZNĚNÍ
12. ZÁKON Č. 65/2017 SB., , O OCHRANĚ ZDRAVÍ PŘED ŠKODLIVÝMI ÚČINKY NÁVYKOVÝCH LÁTEK, VE ZNĚNÍ POZDĚJŠÍCH PŘEDPISŮ, UPRAVUJE PROBLEMATIKU TESTOVÁNÍ PŘI DŮVODNÉM PODEZŘENÍ NA OVLIVNĚNÍ NÁVYKOVOU LÁTKOU, ALE JE NUTNÉ SI UVĚDOMIT, ŽE TESTOVÁNÍ DĚTÍ A STUDENTŮ PEDAGOGICKÝMI PRACOVNÍKY JE V PODSTATĚ NEMOŽNÉ. ABY MOHL PEDAGOGICKÝ PRACOVNÍK PODEZŘELÉHO ŽÁKA TESTOVAT, MUSEL BY BÝT UVEDEN V TOMTO ZÁKONĚ JAKO SUBJEKT, KTERÝ JE OPRÁVNĚN VYZVAT ANEBY PROVÉST ORIENTAČNÍ VYŠETŘENÍ, A TO NENÍ. OPRÁVNĚNÍ K TAKOVÉMU TESTOVÁNÍ MAJÍ POUZE SPECIÁLNÍ SUBJEKTY, KTERÝM TOTO PRÁVO UKLÁDÁ ZÁKON – PŘÍSLUŠNÍK POLICIE ČESKÉ REPUBLIKY, PŘÍSLUŠNÍK VOJENSKÉ POLICIE, PŘÍSLUŠNÍK NEBO OBČANSKÝ ZAMĚSTNANEC VĚZEŇSKÉ SLUŽBY, STRÁŽNÍK OBECNÍ POLICIE NEBO OSOBA POVĚŘENÁ KONTROLOU PODLE JINÉHO PRÁVNÍHO PŘEDPISU (PODROBNĚJI VIZ ŠEJVL, 2018).

DISTRIBUCE NL VE ŠKOLE

DISTRIBUCE NL JE V ČESKÉ REPUBLICE POVAŽOVÁNA ZA PROTIPRÁVNÍ JEDNÁNÍ SPLŇUJÍCÍ ZNAKY TRESTNÉHO ČINU. MNOŽSTVÍ, KTERÉ ŽÁK DISTRIBUJE, NENÍ NIJAK ROZHODUJÍCÍ. JESTLIŽE MÁ PRACOVNÍK ŠKOLY DŮVODNÉ PODEZŘENÍ, ŽE VE ŠKOLE DOŠLO K DISTRIBUCI NL, MUSÍ ŠKOLA O TÉTO SKUTEČNOSTI VŽDY VYROZUMĚT MÍSTNĚ PŘÍSLUŠNÉ ODDĚLENÍ POLICIE ČR, PROTOŽE SE JEDNÁ O PODEZŘENÍ ZE SPÁCHÁNÍ TRESTNÉHO ČINU A JE ZDE Z HLEDISKA TRESTNÍHO ZÁKONÍKU POVINNOST TAKOVÉ JEDNÁNÍ PŘEKAZIT. VZHLEDKEM K TOMU, ŽE PEDAGOGICKÝ PRACOVNÍK NEMŮŽE TAKOVOU LÁTKU VYHODIT NEBO JINAK ZNEHODNOTIT, NEZBÝVÁ MU NIC JINÉHO NEŽ KONTAKTOVAT POLICII ČR.

PŘECHOVÁVÁNÍ NL VE ŠKOLE

PŘECHOVÁVÁNÍ NL JE VŽDY PROTIPRÁVNÍM JEDNÁNÍM. PODLE MNOŽSTVÍ, KTERÉ U SEBE ŽÁK V DANOU CHVÍLI MÁ, JE TOTO PROTIPRÁVNÍ JEDNÁNÍ BLÍŽE SPECIFIKOVÁNO BUĎ JAKO PŘESTUPEK,

NEBO V PŘÍPADĚ MNOŽSTVÍ VĚTŠÍHO NEŽ MALÉHO JAKO TRESTNÝ ČIN (PROVINĚNÍ V PŘÍPADĚ NEZLETILÉHO ŽÁKA). TOTO MNOŽSTVÍ NEMUSÍ MÍT ŽÁDNÝ VLIV NA KÁZEŇSKÝ POSTIH, KTERÝ JE STANOVENÝ ŠKOLNÍM ŘÁDEM.

PEDAGOGICKÝ PRACOVNÍK NEHODNOTÍ, O JAKÝ TYP PORUŠENÍ ZÁKONA SE JEDNÁ A ZDA SE ŽÁK DOPUSTIL PŘESTUPKU, NEBO TRESTNÉHO ČINU. PROTIPRÁVNOST JEDNÁNÍ KVALIFIKUJE POLICEJNÍ ORGÁN.

V PŘÍPADĚ PODEZŘENÍ, ŽE ŽÁK U SEBE PŘECHOVÁVÁ NL, JE NUTNÉ TUTO LÁTKU ZAJISTIT A PŘEDAT JI POLICII. PEDAGOGICKÝ PRACOVNÍK NESMÍ A NENÍ OPRÁVNĚN TAKOVOU LÁTKU ZLIKVIDOVAT NEBO PŘEDAT ZÁKONNÝM ZÁSTUPCŮM. POKUD BY TAK POSTUPOVAL, DOPUSTIL BY SE PROTIPRÁVNÍHO JEDNÁNÍ.

JESTLIŽE SE TOHOTO JEDNÁNÍ DOPUSTILA OSOBA MLADŠÍ 18 LET NEBO BYLO NAMÍŘENO PROTI OSOBĚ MLADŠÍ 18 LET, VYROZUMÍ ŠKOLA TAKÉ ZÁKONNÉHO ZÁSTUPCE A ORGÁN SOCIÁLNĚ-PRÁVNÍ OCHRANY DĚTÍ V OBCI S ROZŠÍŘENOU PŮSOBNOSTÍ.

POKUD V RÁMCI TOHOTO PODEZŘENÍ ZAJISTÍ PRACOVNÍCI ŠKOLY NĚJAKOU LÁTKU, POSTUPUJÍ ZPŮSOBEM POPSANÝM NÍŽE.

NÁLEZ NL VE ŠKOLE

A. V PŘÍPADĚ, KDY PRACOVNÍCI ŠKOLY NALEZNOU V PROSTORÁCH ŠKOLY LÁTKU, KTEROU POVAŽUJÍ ZA NL, POSTUPUJÍ TAKTO:

1. LÁTKU NEPODROBUJÍ ŽÁDNÉMU TESTU KE ZJIŠTĚNÍ JEJÍ CHEMICKÉ STRUKTURY, NEOCHUTNÁVAJÍ JI, NEPŘESÝPAJÍ, NEČICHAJÍ K NÍ.
2. O NÁLEZU IHNEDE UVĚDOMÍ VEDENÍ ŠKOLY A POLICII ČR. ZAJIŠTĚNÍ LÁTKY PROVÁDÍ POLICIE, POKUD NEHROZÍ ZNIČENÍ NEBO ZTRÁTA LÁTKY. PEDAGOGICKÝ PRACOVNÍK NÁSLEDNĚ O NÁLEZU ZPRACUJE PÍSEMNÝ ZÁZNAM.
3. V PŘÍPADĚ ČASOVÉ PŘEKÁŽKY NA STRANĚ POLICIE SE Z PRAKTICKÝCH DŮVODŮ DOPORUČUJE ZA PŘÍTOMNOSTI DALŠÍHO PRACOVNÍKA ŠKOLY S POUŽITÍM GUMOVÝCH/LATEXOVÝCH RUKAVIC VLOŽIT LÁTKU DO OBÁLKY, NAPSAT DATUM, ČAS A MÍSTO NÁLEZU, OBÁLKU PŘELEPIT, PŘELEP OPATŘIT RAZÍTKEM ŠKOLY A PODPÍSEM PEDAGOGICKÉHO PRACOVNÍKA A USCHOVAT DO ŠKOLNÍHO TREZORU, ZAJIŠTĚNOU LÁTKU NÁSLEDNĚ PŘEDAT POLICII ČR.

B. V PŘÍPADĚ, KDY PRACOVNÍCI ŠKOLY ZADRŽÍ U NĚKTERÉHO ŽÁKA LÁTKU, KTEROU POVAŽUJÍ ZA NL, POSTUPUJÍ TAKTO:

1. ZABAVENOU LÁTKU NEPODROBUJÍ ŽÁDNÉMU TESTU KE ZJIŠTĚNÍ JEJÍ CHEMICKÉ STRUKTURY.
2. O NÁLEZU IHNEDE UVĚDOMÍ VEDENÍ ŠKOLY, ZÁKONNÉHO ZÁSTUPCE A POLICII ČR.
3. O NÁLEZU SEPÍŠOU STRUČNÝ ZÁZNAM S VYJÁDŘENÍM ŽÁKA, U KTERÉHO BYLA LÁTKA NALEZENA, DATUM, MÍSTO A ČAS NÁLEZU A JMÉNO ŽÁKA. ZÁPIS PODEPÍŠE I ŽÁK, U KTERÉHO BYLA LÁTKA NALEZENA (NEBO KTERÝ LÁTKU ODEVZDAL). V PŘÍPADĚ, ŽE ŽÁK ZÁPIS ODMÍTNE PODEPSAT, UVEDE PRACOVNÍK TUTO SKUTEČNOST DO ZÁPISU. ZÁPISU A ROZHOVORU SE ŽÁKEM JE PŘÍTOMEN ŘEDITEL ŠKOLY NEBO JEHO ZÁSTUPCE.

4. V PŘÍPADĚ, ŽE JE LÁTKA NALEZENA U ŽÁKA, KTERÝ SE JÍ INTOXIKOVAL, PŘEDAJÍ LÁTKU ZAJIŠTĚNOU VÝŠE UVEDENÝM POSTUPEM PŘIVOLANÉMU LÉKAŘI, KTERÝ SE DOSTAVÍ V PŘÍPADĚ, ŽE TO VYŽADUJE ZDRAVOTNÍ STAV ŽÁKA. MŮŽE TO USNADNIT LÉČBU, NEBOŤ U ŘADY NL JSOU ZNÁMY PROTILÁTKY, KTERÉ ODSTRANÍ NEBO ZMÍRNÍ AKUTNÍ ÚČINEK NL. DALŠÍ POSTUP NUTNÝ K IDENTIFIKACI LÁTKY PAK ZAJISTÍ POLICIE ČR.

C. V PŘÍPADĚ, KDY MAJÍ PRACOVNÍCI ŠKOLY DŮVODNÉ PODEZŘENÍ, ŽE NĚKTERÝ ZE ŽÁKŮ MÁ NL U SEBE, POSTUPUJÍ TAKTO:

1. JEDNÁ SE O DŮVODNÉ PODEZŘENÍ Z PROTIPRÁVNÍHO JEDNÁNÍ. MŮŽE SE JEDNAT O PODEZŘENÍ ZE SPÁCHÁNÍ TRESTNÉHO ČINU, RESP. PROVINĚNÍ V PŘÍPADĚ NEZLETILÝCH OSOB, NEBO PŘESTUPKU, A PROTO ŘEŠENÍ TÉTO SITUACE SPADÁ DO KOMPETENCE POLICIE ČR. NENÍ ZDE SICE OZNAMOVACÍ POVINNOST, ALE POUZE POLICIE ČR MŮŽE PROVÉST PROHLÍDKU ŽÁKA A PO PŘÍSLUŠNÝCH EXPERTIZÁCH NECHAT NL ZNIČIT V SOULADU S PRÁVNÍMI PŘEDPISY.
2. PRACOVNÍCI BEZODKLADNĚ VYROZUMĚJÍ POLICII ČR, ZKONZULTUJÍ S NÍ DALŠÍ POSTUP A INFORMUJÍ ZÁKONNÉHO ZÁSTUPCE NEZLETILÉHO ŽÁKA.
3. ŽÁKA JE NUTNÉ MÍT DO PŘÍJEZDU POLICIE IZOLOVANÉHO OD OSTATNÍCH ŽÁKŮ, ALE ZÁSADNĚ POD DOHLEDEM. U ŽÁKA V ŽÁDNÉM PŘÍPADĚ NEPROVÁDĚJÍ OSOBNÍ PROHLÍDKU NEBO PROHLÍDKU JEHO VĚCÍ.

4. ZÁVISLOSTNÍ CHOVÁNÍ - ADIKTOLOGIE

CHARAKTERISTIKA

ZÁVISLOSTÍ ROZUMÍME JAKÝKOLIV ZÁVISLOSTNÍ VZTAH. ADIKTOLOGIE SE PROTO ZAMĚŘUJE NA ZÁVISLOSTI NA ALKOHOLU, DROGÁCH, TABÁKU, NIKOTINU, HAZARDNÍCH HRÁCH, INTERNETU, POČÍTAČOVÝCH HRÁCH, SOCIÁLNÍCH SÍTÍCH, NADMĚRNÉM SEXUÁLNÍM NUTKÁNÍ, PYROMANII, KLEPTOMANII A ZÁVISLOSTNÍCH PARTNERSKÝCH VZTAZÍCH.

MÁ-LI ZAMĚŠTNANEC ŠKOLY PODEZŘENÍ NA ZÁVISLOSTNÍ CHOVÁNÍ ŽÁKA:

1. VYZVE ŽÁKA, ABY PROJEVŮ PŘÍPADNÉHO RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ NEPRODLENĚ ZANECHAL, ZEJMÉNA SE AKTIVNĚ SNAŽÍ ZABRÁNIT HROZÍCÍ ŠKODĚ NA ZDRAVÍ A MAJETKU.
2. PODLE MOŽNOSTÍ PROVEDE POHOVOR SE ŽÁKEM ZACÍLENÝ NA VYSVĚTLENÍ NEVHODNOSTI ŽÁKOVA CHOVÁNÍ.

3. NEPRODLENĚ O ŽÁKOVĚ CHOVÁNÍ INFORMUJE TU A ŠKT. ZAMĚSTNANEC ZAPÍŠE STRUČNOU POZNÁMKU O INCIDENTU DO TK.

TU ŽÁKA:

1. ZAJISTÍ DOSTATEK OBJEKTIVNÍCH INFORMACÍ O CHOVÁNÍ ŽÁKA (OD ZAMĚSTNANCŮ A ŽÁKŮ ŠKOLY), INFORMUJE ČLENY ŠKT.
2. NAVRHNĚ A REALIZUJE V SOUČINNOSTI SE ČLENY ŠKT ŘEŠENÍ (PRÁCE S JEDNOTLIVCI, SKUPINOU, KÁZEŇSKÉ OPATŘENÍ, VÝCHOVNÁ KOMISE ATP.).
3. INFORMUJE ZZ/R ŽÁKA A PŘÍPADNĚ, DLE ROZHODNUTÍ RŠ, KOMPETENTNÍ TŘETÍ STRANY (OSPOD, POLICIE ČR ATP.).

5. ŠIKANA A KYBERŠIKANA

CHARAKTERISTIKA

ŠIKANA JE AGRESIVNÍ CHOVÁNÍ ZE STRANY ŽÁKA/Ů VŮČI ŽÁKOVÍ NEBO SKUPINĚ ŽÁKŮ ČI ZAMĚSTNANCI ŠKOLY, KTERÉ SE V ČASE ZPRAVIDLA OPAKUJE A JE ZALOŽENO NA VĚDOMÉ, ZÁMĚRNÉ, ÚMYSLNÉ A OBVYKLE SKRYTÉ SNAZE UBLÍŽIT FYZICKY, EMOCIONÁLNĚ, SOCIÁLNĚ A/NEBO V PŘÍPADĚ ŠIKANY ZAMĚSTNANCE ŠKOLY TAKÉ PROFESIONÁLNĚ. ŠIKANA JE DÁLE CHARAKTERISTICKÁ NEPOMĚREM SIL, BEZMOCNOSTÍ OBĚTI, NEPŘÍJEMNOSTÍ ÚTOKU PRO OBĚŤ A SAMOÚČELNOSTÍ AGRESE.

ŠKOLA MÁ VYTVOŘENÝ: ŠKOLNÍ PROGRAM PROTI ŠIKANOVÁNÍ A PROGRAM PREVENCE A ŘEŠENÍ ŠIKANY VE ŠKOLE. BLÍŽE VIZ TENTO DOKUMENT.

6. AGRESIVITA - KRIZOVÉ SITUACE SPOJENÉ S NÁSILÍM

6.1 VERBÁLNÍ AGRESE, HRUBÉ A VULGÁRNÍ VÝRAZY

JSOU NA ŠKOLÁCH OBECNĚ VELMI ČASTÝM JEVE. PŘEDEVŠÍM JE NUTNÉ JEDNOZNAČNĚ A JASNĚ DEKLAROVAT NESOUHLAS A TAKOVÉ CHOVÁNÍ ODMÍTNOUT. DĚTI BUDOU MLUVIT TAK HRUBĚ, JAK JIM TO OKOLÍ DOVOLÍ. JE TEDY NUTNÉ JASNĚ VYJÁDŘIT, ŽE NEJDE ŽÁDOUCÍ ANI TOLEROVANÉ SPOLEČENSKÉ CHOVÁNÍ. ŘEČ JE NATOLIK SPJATA S MYŠLENÍM, ŽE SPOLEČENSKÁ TOLERANCE VERBÁLNÍ AGRESE A UŽÍVÁNÍ HRUBÝCH VÝRAZŮ S SEBOU NUTNĚ PŘINÁŠÍ I HRUBÉ CHOVÁNÍ.

DOPORUČENÝ POSTUP:

1. NA ZAČÁTKU ŠKOLNÍ DOCHÁZKY TU SPOLEČNĚ SE ŽÁKY STANOVÍ VE SVÉ TŘÍDĚ OBECNÁ PRAVIDLA SOUŽITÍ JAKO VYJÁDŘENÍ ŽÁDOUCÍCH HODNOT. V NICH JE JASNĚ DEKLAROVÁN POŽADAVEK SLUŠNÉHO MLUVENÍ A CHOVÁNÍ. PRAVIDLA NA ZAČÁTKU KAŽDÉHO ŠKOLNÍHO ROKU A V PŘÍPADĚ POTŘEBY I BĚHEM NĚJ SE ŽÁKY ZNOVU PROBERE. O TOM PROVEDE ZÁPIS DO TŘÍDNÍ KNIHY.
2. DODRŽOVÁNÍ OBECNÝCH PRAVIDEL SLUŠNÉ KOMUNIKACE A SPOLEČENSKÉHO CHOVÁNÍ VŠICHNI PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI ŠKOLY U

ŽÁKŮ SLEDUJÍ A DŮSLEDNĚ VYŽADUJÍ, A TO I NA AKCÍCH MIMO BUDOVU ŠKOLY.

3. ZAMĚSTNANEC ŠKOLY, KTERÝ JE SVĚDKEM PORUŠOVÁNÍ PRAVIDEL SLUŠNÉHO CHOVÁNÍ, NA TO ŽÁKA NEPRODLENĚ UPOZORNÍ A DLE SVÝCH MOŽNOSTÍ ZAMEZÍ DALŠÍMU POKRAČOVÁNÍ. V PŘÍPADĚ OPAKOVANÉHO NEBO ZVLÁŠTĚ HRUBÉHO PORUŠENÍ PRAVIDEL TOTO NEPRODLENĚ OZNÁMÍ TU A VP.
4. TU V PŘÍPADĚ OPAKOVANÉHO NEBO ZVLÁŠTĚ HRUBÉHO PORUŠENÍ PRAVIDEL CHOVÁNÍ ŽÁKA NEPRODLENĚ PŘISTOUPÍ K ŘEŠENÍ FORMOU POHOVORU SE ŽÁKEM, ZAZNAMENANÝM POHOVOREM SE ZZ/R, UDĚLENÍ VÝCHOVNÉHO OPATŘENÍ.

6.2 FYZICKÁ AGRESE

AGRESIVNÍ CHOVÁNÍ ŽÁKA VŮČI DRUHÝM (NAPŘ. ÚDERY, KOPY, CHVATY, HMATY, KOUSÁNÍ; HÁZENÍ PŘEDMĚTŮ, NIČENÍ VYBAVENÍ TŘIDY, ŠKOLY):

ZAMĚSTNANEC ŠKOLY, KTERÝ JE CHOVÁNÍ ŽÁKA PŘÍTOMEN:

1. ZAJISTÍ BEZPEČÍ OSTATNÍM ŽÁKŮM – ODDĚLÍ JE OD AGRESORA. ODSTRANÍ Z ŽÁKOVA DOSAHU NEBEZPEČNÉ PŘEDMĚTY (NAPŘ. NŮŽKY, SKLENĚNÉ PŘEDMĚTY, ŽIDLE).
2. PŘIVOLÁ POMOC ZE STRANY DALŠÍCH PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (PROSTŘEDNICTVÍM ŽÁKŮ, DALŠÍCH ZAMĚSTNANCŮ, TELEFONU ATP.).
3. ZAJISTÍ ODCHOD AGRESIVNÍHO ŽÁKA NEBO ODCHOD OSTATNÍCH ŽÁKŮ Z MÍSTA (ZA DOHLEDU ZAMĚSTNANCE ŠKOLY).
4. SNAŽÍ SE AGRESORA ZKLIDNIT. NA ŽÁKA V AKUTNÍM AFEKTIVNÍM STAVU HOVOŘÍ KLIDNÝM HLASEM, V PŘÍPADĚ, ŽE ŽÁK REAGUJE NEGATIVNĚ, NEKOMUNIKUJE S NÍM. MEZI SEBOU A ŽÁKEM UDRŽUJE BEZPEČNOU VZDÁLENOST, VHODNÉ JE VYUŽÍT OCHRANNOU BARIÉRU, NAPŘ. LAVICI (FYZICKÁ SÍLA ČLOVĚKA V AFEKTU SE NÁSOBÍ).
5. V PŘÍPADĚ POTŘEBY A S OHLEDEM NA DANOU SITUACI POSKYTNE PRVNÍ POMOC.
6. INFORMUJE (ZAJISTÍ INFORMOVÁNÍ) ČLENY ŠKT.
7. NADÁLE SE SNAŽÍ ŽÁKA VERBÁLNĚ UKLIDNIT, SNAŽÍ SE HO PŘIMĚT, ABY SE POSADIL. HLÍDÁ, ABY SI ŽÁK NEUBLÍŽIL (ZAJIŠTUJE NAPŘ. PROSTOR U OKEN). ČEKÁ NA POMOC DALŠÍCH ZAMĚSTNANCŮ.
8. TU, ŠPP NEBO PŘÍTOMNÝ ZAMĚSTNANEC ŠKOLY KONTAKTUJE ZZ/R, V PŘÍPADĚ POTŘEBY RZS, PŘI ZÁVAŽNÉ AGRESI I POLICII ČR.

TU VE SPOLUPRÁCI SE ŠKT A SVĚDKY UDÁLOST VYŠETŘÍ. NA ZÁKLADĚ TOHOTO ŠETŘENÍ ŘŠ ROZHODNE O DALŠÍM POSTUPU.

6.3 AGRESIVNÍ CHOVÁNÍ ŽÁKA VŮČI SOBĚ (AUTOAGRESE)

MŮŽE MÍT RŮZNÉ PODOBY (NAPŘ. ŘEZÁNÍ SE, BODÁNÍ SE, KOUSÁNÍ SE, BOUCHÁNÍ SE DO HLAVY, BITÍ HLAVOU O STĚNU, ZEM).

ZAMĚSTNANEC ŠKOLY, KTERÝ JE CHOVÁNÍ ŽÁKA PŘÍTOMEN:

1. ZAJISTÍ BEZPEČÍ OSTATNÍM ŽÁKŮM. ODSTRANÍ Z ŽÁKOVA DOSAHU NEBEZPEČNÉ PŘEDMĚTY.

2. PŘIVOLÁ POMOC ZE STRANY DALŠÍCH PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (PROSTŘEDNICTVÍM ŽÁKŮ, DALŠÍCH ZAMĚSTNANCŮ, TELEFONU).
3. ZAJISTÍ ODCHOD ŽÁKA NEBO ODCHOD OSTATNÍCH ŽÁKŮ Z MÍSTA (ZA DOHLEDU ZAMĚSTNANCE ŠKOLY).
4. SNAŽÍ SE ŽÁKA VERBÁLNĚ ZKLIDNIT A PŘESVĚDČIT HO, ABY CHOVÁNÍ ZANECHAL. HOVOŘÍ NA NĚJ KLIDNÝM HLASEM. SNAŽÍ SE AUTOAGRESIVNÍ CHOVÁNÍ ZASTAVIT (VŽDY JE TŘEBA NUTNĚ VZÍT V ÚVAHU FYZICKOU SÍLU ŽÁKA, KTERÁ SE V SITUACI AFEKTU NÁSOBÍ), NAPŘ. VZÍT ŽÁKA ZA RUCE, NAVÁZAT OČNÍ KONTAKT, NABÍDNOUT ALTERNATIVU (ZMĚNU SITUACE).
5. V PŘÍPADĚ, ŽE SE ŽÁK SEBEPOŠKOZUJE ZA POUŽITÍ NĚJAKÉHO PŘEDMĚTU (ŽILETKA, STŘEP), SNAŽÍME SE ŽÁKA PŘESVĚDČIT, ABY PŘEDMĚT POLOŽIL PŘED SEBE, STÁLE UDRŽUJEME BEZPEČNOU VZDÁLENOST DLE SITUACE.
6. V PŘÍPADĚ POTŘEBY POSKYTNE PRVNÍ POMOC.
7. INFORMUJE (ZAJISTÍ INFORMOVÁNÍ) ČLENY ŠKT.
8. NADÁLE SE SNAŽÍ ŽÁKA VERBÁLNĚ UKLIDNIT, SNAŽÍ SE HO PŘIMĚT, ABY SE POSADIL. HLÍDÁ, ABY SI ŽÁK NEUBLÍŽIL (ZAJIŠTUJE NAPŘ. PROSTOR U OKEN). ČEKÁ NA POMOC DALŠÍCH ZAMĚSTNANCŮ. TU, ŠPP NEBO PŘÍTOMNÝ ZAMĚSTNANEC ŠKOLY KONTAKTUJE ZZ/R ŽÁKA, V PŘÍPADĚ POTŘEBY RZS.

TU VE SPOLUPRÁCI SE ČLENY ŠKT A SVĚDKY UDÁLOST VYŠETŘÍ. NA ZÁKLADĚ TOHOTO ŠETŘENÍ ŘS ROZHODNE O DALŠÍM POSTUPU.

7. RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ V DOPRAVĚ A SPORTU

CHARAKTERISTIKA

RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ V DOPRAVĚ JE:

- CHOVÁNÍ V ROZPORU S OFICIÁLNÍMI A NEOFICIÁLNÍMI PRAVIDLY,
- AGRESIVNÍ CHOVÁNÍ,
- NEOČEKÁVANÉ (NEBO NEZVYKLÉ) CHOVÁNÍ.

POSTUP:

1. VYUČUJÍCÍ INFORMUJE TŘÍDNÍHO UČITELE, ŘEDITELE ŠKOLY! NÁSLEDNĚ TŘÍDNÍ UČITEL INFORMUJE METODIČKU PREVENCE A ZÁKONNÉ ZÁSTUPCE.
2. VÝJIMEČNĚ KONTAKTUJEME POLICII, A TO ZEJMÉNA V PŘÍPADĚ, KDY JSME SVĚDKY AKTIVIT DĚTÍ, KTERÉ MOHOU VÉST K DOPRAVNÍM NEHODÁM.

CHARAKTERISTIKA

RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ PŘI SPORTU JE:

ZÁMĚRNÉ VYSTAVOVÁNÍ SEBE NEBO DRUHÝCH NEPŘIMĚŘENĚ VYSOKÉMU RIZIKU ÚJMY NA ZDRAVÍ NEBO DOKONCE PŘÍMÉMU OHROŽENÍ ŽIVOTA V RÁMCI SPORTOVNÍ ČINNOSTI.

POSTUP:

1. PŘI ZACHYCENÍ SIGNÁLU, ŽE SE ŽÁK (ŽÁCI) VĚNUJE EXTRÉMNĚ NEBEZPEČNÉMU SPORTU, OKAMŽITĚ INFORMOVAT ZÁKONNÉHO ZÁSTUPCE, INTERVENCE NA TÉMA BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ, ODPOVĚDNOST ZA SVŮJ ŽIVOT A ZDRAVÍ.
2. VYUČUJÍCÍ, KTERÝ DANÝ FAKT ZJISTÍ, INFORMUJE:
3. VYUČUJÍCÍ INFORMUJE TŘÍDNÍHO UČITELE, ŘEDITELKU ŠKOLY! NÁSLEDNĚ TŘÍDNÍ UČITEL INFORMUJE METODIČKU PREVENCE A ZÁKONNÉ ZÁSTUPCE. V ODŮVODNĚNÝCH PŘÍPÁDECH JE DÁLE MOŽNÉ KONTAKTOVAT OSPOD ČI POLICII ČESKÉ REPUBLIKY.

DOPORUČENÝ POSTUP V PŘÍPADĚ DROBNÉHO ÚRAZU

1. ÚRAZ OŠETŘÍ PEDAGOG PŘÍTOMNÝ NA VÝUCE (DOZORU, JE-LI PŘESTÁVKA).
2. OŠETŘUJÍCÍ PEDAGOG NAHLÁSÍ ÚRAZ TŘÍDNÍMU UČITELI ŽÁKA A ZAPÍŠE ÚRAZ DO KNIHY ÚRAZŮ (U HOSPODÁŘKY ŠKOLY).
3. TŘÍDNÍ UČITEL DLE ZÁVAŽNOSTI ÚRAZU INFORMUJE ZÁKONNÉ ZÁSTUPCE ŽÁKA, PŘÍPADNĚ JE VYZVE K VYZVEDNUTÍ ŽÁKA, JE-LI TŘEBA NÁSLEDNĚ LÉKAŘSKÉ VYŠETŘENÍ/OŠETŘENÍ.

DOPORUČENÝ POSTUP V PŘÍPADĚ VÁŽNÉHO ÚRAZU

1. PRVNÍ POMOC PŘI ÚRAZU POSKYTNE PEDAGOG PŘÍTOMNÝ NA VÝUCE (DOZORU, JE-LI PŘESTÁVKA), ZAVOLÁ (JE-LI TO NUTNÉ) ZÁCHRANNOU SLUŽBU- 155.
2. NAHLÁSÍ ÚRAZ TŘÍDNÍMU UČITELI, ŘEDITELI ŠKOLY, METODIKOVI PREVENCE A VÝCHOVNÉMU PORADCI, TŘÍDNÍ UČITEL PROVEDE ZÁPIS DO KNIHY ÚRAZŮ.
3. ŠKOLA (TŘÍDNÍ UČITEL) TELEFONICKY INFORMUJE ZÁKONNÉ ZÁSTUPCE ŽÁKA.
4. NASVĚDČUJÍ-LI ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI TOMU, ŽE V SOUVISLOSTI S ÚRAZEM BYL SPÁCHÁN TRESTNÝ ČIN NEBO PŘESTUPEK, NEBO JEDNÁ-LI SE O SMRTELNÝ ÚRAZ, PODÁ ŘEDITEL ŠKOLY HLÁŠENÍ MÍSTNĚ PŘÍSLUŠNÉMU ÚTVARU POLICIE ČR.
5. TŘÍDNÍ UČITEL ŽÁKY SEZNÁMÍ S UDÁLOSTÍ, PROVEDE OPĚTOVNÉ POUČENÍ O BEZPEČNOSTI A OCHRANĚ ZDRAVÍ, PŘEDCHÁZENÍ ÚRAZŮM (ZAPÍŠE DO TK)

8. PORUCHY PŘÍJMU POTRAVY

CHARAKTERISTIKA

MEZI PORUCHY PŘÍJMU POTRAVY PATŘÍ MENTÁLNÍ ANOREXIE, MENTÁLNÍ BULIMIE A TAKÉ VÝRAZNÉ PŘEJÍDÁNÍ SPOJENÉ S JINÝMI PSYCHICKÝMI PORUCHAMI.

CHARAKTERISTICKÉ ZNAKY A PROJEVY:

- ZKRESLENÉ VNÍMÁNÍ VLASTNÍHO TĚLA TÝKAJÍCÍ SE HMOTNOSTI, POSTAVY;
- MANIPULACE SE STRAVOU (VÍCE ČI MÉNĚ VĚDOMÁ) - NEJČASTĚJI ODMÍTÁNÍ JÍDLA, EXTRÉMNĚ NÍZKÝ
- ENERGETICKÝ PŘÍJEM, STŘÍDÁNÍM OBDOBÍ HLADOVĚNÍ A PŘEJÍDÁNÍ;
- ZVRACENÍ – JEHO VYVOLÁVÁNÍ, ZNEUŽÍVÁNÍ LAXATIV (LÁTKY S PROJÍMAVÝMI ÚČINKY) NEBO DIURETIK (ODVODŇOVACÍ LÉKY);
- SNAHA O CO NEJVĚŠTÍ ENERGETICKÝ VÝDEJ SKRZE POHYB A PŘEHNANÉ CVIČENÍ;
- U MENTÁLNÍ ANOREXIE VÝRAZNÝ ÚBYTEK NA VÁZE;
- KOŽNÍ PROBLÉMY, ÚBYTEK VLASŮ,
- NESOUSTŘEDĚNOST, NESPAVOST, VÝKYVY NÁLAD.

PORUCHY PŘÍJMU POTRAVY SE NEJČASTĚJI PROJEVUJÍ BĚHEM DOSPÍVÁNÍ A RANÉ DOSPĚLOSTI U DÍVEK, MOHOU SE ALE ROZVINOUT I V POZDĚJŠÍM VĚKU NEBO NAOPAK JIŽ V DĚTSTVÍ, A I U CHLAPCŮ.

DOPORUČENÝ POSTUP PŘI PODEZŘENÍ NA PORUCHY PŘÍJMU POTRAVY U ŽÁKA:

1. NA MÍSTĚ JE PRIMÁRNÍ VŠÍMAVOST ZAMĚSTNANCŮ ŠKOLY – ZMĚNY VÁHY, VZHLEDU, CHOVÁNÍ, NÁLAD, VÝPOVĚDI ŽÁKA A SPOLUŽÁKŮ.
2. PŘI PODEZŘENÍ NA PORUCHY PŘÍJMU POTRAVY U ŽÁKA ZAMĚSTNANEC ŠKOLY NEPRODLENĚ INFORMUJE TU A ŠKT. MÁ-LI INFORMACE PŘÍMO OD ŽÁKA, PODPOŘÍ HO, ALE NESLIBUJE MU MLČENLIVOST.
3. TU, POPŘ. ČLEN ŠPP NEBO, DLE ROZHODNUTÍ ŘŠ, PEDAGOG, KTERÉMU ŽÁK DŮVĚŘUJE S NÍM PROVEDE POHOVOR.
4. DISKRÉTNÍ POHOVOR MŮŽE TU NEBO ČLEN ŠPP PROVÉST I S DALŠÍMI ZAMĚSTNANCI ŠKOLY, KAMARÁDY, POPŘ. SOUROZENCI ŽÁKA.
5. NA ZÁKLADĚ ŠETŘENÍ PO PORADĚ SE ŠKT UVĚDOMÍ TU ZZ/R ŽÁKA. NABÍDNE JIM POMOC ŠPP NEBO DOPORUČÍ VYUŽITÍ EXTERNÍCH ODBORNÍKŮ (LÉKAŘŮ, KLINICKÝCH PSYCHOLOGŮ, PSYCHIATRŮ, TERAPEUTŮ).
6. POKUD ZZ/R SITUACI NEŘEŠÍ NEBO JI ŘEŠÍ NEDOSTATEČNĚ, ŠKOLA KONTAKTUJE OSPOD.
7. V PŘÍPADĚ AKUTNÍHO OHROŽENÍ ZDRAVÍ A ŽIVOTA (NAPŘ. NÁHLÝ KOLAPS) ŠKOLA POSKYTNE PRVNÍ POMOC, POPŘ. ZAVOLÁ RZS A INFORMUJE ZZ/R.

9. SYNDROM CAN

CHARAKTERISTIKA

SYNDROM TÝRANÉHO, ZNEUŽÍVANÉHO A ZANEDBÁVANÉHO DÍTĚTE (CAN - CHILD ABUSE AND NEGLECT). JDE O JAKOUKOLIV FORMU TÝRÁNÍ, ZNEUŽÍVÁNÍ A ZANEDBÁVÁNÍ DĚTÍ, KTERÁ JE PRO NAŠI SPOLEČNOST NEPŘIJATELNÁ. ŘADÍ SE SEM TAKÉ SEXUÁLNÍ ZNEUŽÍVÁNÍ. ZA SEXUÁLNÍ ZNEUŽÍVÁNÍ DĚTÍ JE POVAŽOVÁNO JAKÉKOLI NEPATŘIČNÉ VYSTAVENÍ DÍTĚTE SEXUÁLNÍMU KONTAKTU, ČINNOSTI ČI CHOVÁNÍ. ZAHHRNUJE JAKÉKOLI SEXUÁLNÍ DOTÝKÁNÍ, STYK ČI VYKOŘISŤOVÁNÍ KÝMKOLI, KOMU BYLO DÍTĚ SVĚŘENO DO PÉČE, ANEBY KÝMKOLI, KDO SE S DÍTĚTEM DOSTAL DO NĚJAKÉHO KONTAKTU. DÍTĚ ČASTO POŠKOZUJÍ JEHO RODIČE A DALŠÍ

ČLENOVÉ RODINY, POKUD JSOU K DÍTĚTI NECITLIVÍ A BEZOHLEDNÍ A POKUD JE PODŘÍZUJÍ NEBO VYUŽÍVAJÍ K USPOKOJENÍ VLASTNÍCH POTŘEB. TAKOVÉ CHOVÁNÍ MŮŽEME CHÁPAT JAKO ZNEUŽITÍ FYZICKÉ SÍLY NEBO PSYCHICKÉ NADŘÁZENOSTI A MOCI DOSPĚLÉHO NAD PODŘÍZENÝM A ZÁVISLÝM DÍTĚTEM.

POSTUP:

1. PŘI PODEZŘENÍ, NEBO KDYŽ SE DÍTĚ SVĚŘÍ PEDAGOGOVÍ A BUDE ŽÁDAT POMOC, BY MĚL UČITEL NÁSLEDNĚ KROKY DISKUTOVAT S VÝCHOVNÝM PORADCEM METODIKEM PREVENCE, PSYCHOLOGEM A ŘEDITELEM ŠKOLY. VYŠETŘENÍ JE VHODNÉ PŘENECHAT ODBORNÍKŮM, KTEŘÍ ZJISTÍ, ZDA SE JEDNÁ O DŮVODNÉ PODEZŘENÍ.
2. UČITEL BY NEMĚL NUTIT DÍTĚ MLUVIT O DETAILECH, ALE SPÍŠE MU NASLOUCHAT A ZPROSTŘEDKOVAT MOŽNOSTI ŘEŠENÍ SITUACE. POKUD SE DÍTĚ UČITELI SVĚŘÍ NEBO UČITELI NĚCO NAZNAČÍ, UČITEL BY MĚL DÍTĚTI NASLOUCHAT, SNAŽIT SE MU POROZUMĚT, VĚŘIT MU. PO USKUTEČNĚNÍ ROZHOVORU BY SI MĚL VŠE ZAPSAT.
3. V PROCESU OCHRANY DÍTĚTE Z POHLEDU PEDAGOGA BY TAKÉ NEMĚL CHYBĚT ROZHOVOR S RODIČI DÍTĚTE. ÚČELEM TOHOTO ROZHOVORU NENÍ POUZE INFORMOVAT RODIČE O PROBLÉMU, ALE I O DOPLNĚNÍ DOSAVADNÍCH INFORMACÍ A POTVRZENÍ PODEZŘENÍ, ŽE JE DÍTĚTI V RODINĚ UBLIŽOVÁNO.
4. V KONTAKTU S RODIČI BY MĚL UČITEL POSTUPOVAT MAXIMÁLNĚ OPATRNĚ, NEVYSLOVOVAT ŽÁDNÉ DOHADY ANI OBVINĚNÍ. RODIČŮM POUZE SDĚLÍ DŮVOD OBAV O DÍTĚ, ALE MĚL BY SE PŘI TOM VYHNOUT ODKAZŮM NA SDĚLENÍ SAMOTNÉHO DÍTĚTE.
5. V PŘÍPADĚ, ŽE JE PODEZŘENÍ PRAVDIVÉ A DÍTĚ JE V RODINĚ SKUTEČNĚ OHROŽENO, JE PRAVDĚPODOBNÉ, ŽE BUDOU RODIČE REAGOVAT AGRESIVNĚ A ZAUJMOU OBRANNOU POZICI JEŠTĚ DŘÍVE, NEŽ JE PODEZŘENÍ ZCELA VYSLOVENO.
6. POKUD MÁ PEDAGOG PODEZŘENÍ, ŽE SE NÁSILÍ NETÝKÁ JEN DÍTĚTE, ALE I JEDNOHO Z RODIČŮ, JE VHODNÉ S NÍM HOVOŘIT TAKÉ O SAMOTĚ, BEZ POTENCIÁLNÍHO PACHATELE DOMÁCÍHO NÁSILÍ.
7. V PŘÍPADĚ, ŽE SE DÍTĚ STALO OBĚTÍ ZNEUŽÍVÁNÍ MIMO RODINU, BUDOU RODIČE PRAVDĚPODOBNĚ REAGOVAT ODLIŠNĚ. BUDOU SPOLUPRACOVAT A UVÍTÁJÍ JAKÉKOLI AKTIVITY ZAMĚŘENÉ NA PROKÁZÁNÍ ZNEUŽÍVÁNÍ, UBLIŽOVÁNÍ A OCHRANU DÍTĚTE. ZJIŠTĚNÍ, ŽE BYLO JEJICH DÍTĚ FYZICKY TÝRÁNO, SEXUÁLNĚ ZNEUŽITO JE PRO RODIČE OBROVSKÝ ŠOK. MOHOU PROŽÍVAT NÁVALY HNĚVU A AGRESIVITY SPOLU S POCITY VINY A SELHÁNÍ. V TÉTO SITUACI JE VHODNÉ JIM DOPORUČIT NÁVŠTĚVU PSYCHOLOGA, JEHOŽ TERAPEUTICKÁ PRVNÍ POMOC A PÉČE JE PRO NĚ STEJNĚ DŮLEŽITÁ, JAKO PRO JEJICH DÍTĚ.
8. VYUČUJÍCÍ INFORMUJE TŘÍDNÍHO UČITELE, ŘEDITELE ŠKOLY! NÁSLEDNĚ TŘÍDNÍ UČITEL INFORMUJE METODIČKU PREVENCE A ZÁKONNÉ ZÁSTUPCE.
9. NÁSLEDNĚ SE KONTAKTUJE OBLASTNÍ METODIČKA PREVENCE A DLE KONZULTACE PROBÍHÁ PŘÍPADNĚ NAHLÁŠENÍ PEDIATROVI A OSPODU
10. POKUD MÁ UČITEL JISTOTU, ŽE BYL SPÁCHÁN TRESTNÝ ČIN, MÁ ZE ZÁKONA POVINNOST OBRÁTIT SE NA ORGÁNY ČINNÉ V TRESTNÍM ŘÍZENÍ, POKUD MÁ PODEZŘENÍ, ZÁKON URČUJE ŠKOLSKÉMU ZAŘÍZENÍ ZA POVINNOST NAHLÁSIT TUTO SKUTEČNOST OBECNÍMU ÚŘADU, TEDY SOCIÁLNÍMU PRACOVNÍKOVÍ Z ORGÁNU SOCIÁLNĚ PRÁVNÍ OCHRANY DĚTÍ (OSPOD)

10. HOMOFOBIE

CHARAKTERISTIKA

HOMOFOBIE V NEJŠIRŠÍM SLOVA SMYSLU ZAHHRNUJE POSTOJE A CHOVÁNÍ VYJADŘUJÍCÍ NEPŘÁTELSTVÍ VŮČI LIDEM S MENŠINOVOU SEXUÁLNÍ ORIENTACÍ ČI POHLAVNÍ IDENTITOU, RESPEKTIVE VŮČI LIDEM, KTERÍ VYBOČUJÍ Z BĚŽNÝCH GENDEROVÝCH NOREM. V UŽŠÍM SLOVA SMYSLU SE JEDNÁ POUZE O POSTOJE A JEDNÁNÍ NEGATIVNĚ NAMÍŘENÉ VŮČI HOMOSEXUÁLNÍM LIDEM.

POSTUP

1. MÉNĚ VÝRAZNÉ PROJEVY HOMOFOBIE MŮŽE ŘEŠIT PEDAGOG SÁM ZA POMOCI ŠKOLNÍ METODIČKY PREVENCE, ČI ODBORNÍKA Z NĚKTERÉ NEVLÁDNÍ NEZISKOVÉ ORGANIZACE.
2. VYUČUJÍCÍ INFORMUJE TŘÍDNÍHO UČITELE, ŘEDITELKU ŠKOLY! NÁSLEDNĚ TŘÍDNÍ UČITEL INFORMUJE METODIČKU PREVENCE A ZÁKONNÉ ZÁSTUPCE.
3. V PŘÍPADECH ZÁVAŽNĚJŠÍCH FOREM HOMOFOBNÍCH PROJEVŮ LZE KONTAKTOVAT OBLASTNÍ METODIČKU PREVENCE.
4. JE-LI PODEZŘENÍ NA SPÁCHÁNÍ TRESTNÉHO ČINU, POTOM JE TŘEBA KONTAKTOVAT POLICII ČR V SOULADU S POKYNEM MŠMT: [HTTP://WWW.MSMT.CZ/SOCIALNI-PROGRAMY/SPOLUPRACE-PREDSKOLNICH-A-SKOLSKYCH-ZARIZENI-S-POLICII-CR](http://www.msmt.cz/socialni-programy/spoluprace-predskolnich-a-skolskych-zarizeni-s-policii-cr).

11. EXTREMISMUS, RASISMUS, XENOFOBIE,

ANTISEMITISMUS

CHARAKTERISTIKA

ZA EXTREMISTICKÉ CHOVÁNÍ LZE POVAŽOVAT TAKOVÉ, KTERÉ JE VĚDOMĚ KONÁNO VE PROSPĚCH POLITICKÝCH, NÁBOŽENSKÝCH A ETNICKÝCH Hnutí A IDEOLOGÍÍ, KTERÁ SMĚŘUJÍ PROTI ZÁKLADŮM DEMOKRATICKÉHO ÚSTAVNÍHO STÁTU. **RASISTICKÉ CHOVÁNÍ** JE TAKOVÉ, KTERÉ NA ZÁKLADĚ PŘISOUZENÍ PSYCHICKÝCH A MENTÁLNÍCH SCHOPNOSTÍ A DOVEDNOSTÍ SKUPINÁM DEFINOVANÝM PODLE BIOLOGICKÉHO, RASOVÉHO ČI NÁRODNOSTNÍHO PŮVODU TYTO PŘÍSLUŠNÍKY TĚCHTO SKUPIN HODNOTÍ A PŘÍPADNĚ JE I POŠKOZUJE. **XENOFOBNÍ CHOVÁNÍ** JE TAKOVÉ, KTERÉ NA ZÁKLADĚ SUBJEKTIVNĚ STANOVENÝCH PRVKŮ CIZOSTI (JINAKOSTI) VYVOLÁVÁ OBAVY ZE SUBJEKTŮ, KTERÉ JSOU JAKO CIZÍ POJÍMÁNY A V KRAJNÍCH PŘÍPADECH MŮŽE VÉST K JEJICH POŠKOZOVÁNÍ, COŽ VYVOLÁVÁ PROTIREAKCI. **ANTISEMITSKÉ JEDNÁNÍ** JE TAKOVÉ, KTERÉ POŠKOZUJE OBJEKT ŽIDOVSKÉHO CHARAKTERU KVŮLI TOMU, ŽE TOMUTO OBJEKTU PŘISUZUJE URČITÉ NEGATIVNÍ VLASTNOSTI ČI SYMBOLICKÝ VÝZNAM NA ZÁKLADĚ SUBJEKTIVNÍ PERCEPCE ŽIDOVSTVÍ.

POSTUP:

1. VYUČUJÍCÍ INFORMUJE TŘÍDNÍHO UČITELE, ŘEDITELE ŠKOLY! NÁSLEDNĚ TŘÍDNÍ UČITEL INFORMUJE METODIČKU PREVENCE A ZÁKONNÉ ZÁSTUPCE.

2. TŘÍDNÍ UČITEL VE SPOLUPRÁCI S METODIČKOU PREVENCE A VÝCHOVNOU PORADKYNÍ:
 - ZJISTIT HLOUBKU EXTREMISTICKÉHO PŘESVĚDČENÍ ČI RASISTICKÝCH, XENOFOBNÍCH ANEBY ANTISEMITSKÝCH POSTOJŮ U JEDNOTLIVCŮ A ZJISTIT JEJICH PŘÍPADNÉ VAZBY NA EXTREMISTICKOU SCÉNU MIMO ŠKOLU.
 - ZJISTIT ROZŠÍŘENÍ UVEDENÝCH POSTOJŮ V KOLEKTIVU, TŘÍDĚ, ŠKOLE.
 - VYVOLAT DISKUSI O PROBLÉMECH SOUVISEJÍCÍCH S UVEDENÝMI POSTOJI S CÍLEM ODHALIT JEJICH PŘÍČINU.
 - NABÍDNOUT ALTERNATIVNÍ VOLNOČASOVÉ AKTIVITY.
 - ZAMĚŘIT VÝUKU NA TYTO PROBLÉMY.
3. KDYKOLIV PŘI PROJEVECH VÝŠE UVEDENÉHO CHOVÁNÍ OKAMŽITĚ A RAZANTNĚ VYSTOUPIT PROTI PROJEVŮM INTOLERANCE MEZI ŽÁKY VYVOLANÝMI UVEDENÝMI POSTOJI A NÁZORY.
4. RODIČE VYROZUMĚT V PŘÍPADĚ OPAKOVANÝCH VERBÁLNÍCH ČI VIZUÁLNÍCH PROJEVŮ S MOŽNÝM EXTREMISTICKÝM PODTEXTEM ČI V PŘÍPADĚ ODŮVODNĚNÉHO PODEZŘENÍ NA ÚČAST ŽÁKA V KONSISTENTNÍ EXTREMISTICKÉ PARTĚ A V PŘÍPADĚ UŽITÍ NÁSILÍ S EXTREMISTICKÝM, RASISTICKÝM XENOFOBNÍM ANEBY ANTISEMITSKÝM PODTEXTEM. V PŘÍPADĚ ZJIŠTĚNÍ UVEDENÝCH HLOUBĚJI ZAKOTVENÝCH POSTOJŮ A NABÍDNOUT JIM SPOLUPRÁCI.
5. V PŘÍPADĚ ZÁVAŽNÝCH PROJEVŮ (PŘEDEVŠÍM NÁSILNÝCH) INFORMOVAT BEZPEČNOSTNÍ SLOŽKY (POLICII ČR). V PŘÍPADĚ PODEZŘENÍ NA PROMYŠLENOU A EXTREMISTICKY, RASISTICKY, XENOFOBNĚ NEBO ANTISEMITSKY MOTIVOVANOU ČINNOST (NAPŘ. OPAKOVANÉ RASISTICKÉ VERBÁLNÍ VÝPADY SE ZÁVAŽNÝMI DOPADY NA PSYCHIKU TERČŮ TAKOVÝCH VÝPADŮ APOD.) A NA TAKTO MOTIVOVANÉ VÁŽNĚJŠÍ FORMY NÁSILÍ.

12. VANDALISMUS

CHARAKTERISTIKA

VANDALISMUS SE OZNAČUJE SVÉVOLNÉ POŠKOZOVÁNÍ A NIČENÍ VEŘEJNÉHO I SOUKROMÉHO MAJETKU ČI PODOBNÝCH STATKŮ, KTERÉ NEPŘINÁŠEJÍ PACHATELI ŽÁDNÉ MATERIÁLNÍ OBOHACENÍ A PRO KTERÉ PACHATEL ZPRAVIDLA NEMÁ ŽÁDNÝ MOTIV - VĚTŠINOU TAK KONÁ JEN PRO VLASTNÍ POTĚŠENÍ ČI PRO POTŘEBU ODREAGOVAT SE.

POSTUP PŘI VANDALISMU PÁCHANÉM NA PŮDĚ ŠKOLY:

1. VYUČUJÍCÍ INFORMUJE TŘÍDNÍHO UČITELE, ŘEDITELE ŠKOLY! NÁSLEDNĚ TŘÍDNÍ UČITEL INFORMUJE METODIČKU PREVENCE A ZÁKONNÉ ZÁSTUPCE
2. PŘI ODMÍTNUTÍ SPOLUPRÁCE ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ NEBO PŘI OPAKOVANÉM VANDALISMU VYROZUMĚT OSPOD (OBECNÍ ÚŘAD)
3. POKUD NEDOJDE KE SMÍRU – NÁHRADA VZNIKLÉ ŠKODY, OHLÁSIT VĚC POLICII ČR (DO 5 000 Kč ŘEŠENO JAKO PŘESTUPEK, NAD 5 000 Kč ŘEŠENO JAKO TRESTNÝ ČIN)
4. PŘI KAŽDÉM VANDALSKÉMU ČINU PODÁVAT VŽDY OBJEKTIVNÍ INFORMACE PEDAGOGICKÉMU SBORU, VYCHOVATELŮM, ŽÁKŮM A RODIČŮM, ABY BYLO ZAMEZENO „INFORMAČNÍMU ŠUMU“ A PŘEKRUCOVÁNÍ STAVU VĚCI

5. PŘI OPAKOVANÉM VANDALISMU STEJNÝM ŽÁKEM OSLOVIT PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉ PORADENSTVÍ NEBO STŘEDISKA VÝCHOVNÉ PÉČE (SOUHLAS RODIČŮ, ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ, U NEZLETILÝCH I ZLETILÝCH ŽÁKŮ).

13. KRÁDEŽE

CHARAKTERISTIKA

KRÁDEŽ JE TAKOVÉ JEDNÁNÍ, PŘI KTERÉM SE NĚKDO ZMOCNÍ VĚCI, KTERÁ NENÍ JEHO A TO ZA ÚČELEM SI JI PONECHAT, POUŽÍVAT JI APOD., ANIŽ BY S TÍM MAJITEL VĚCI SOUHLASIL, NEBO O TOM BYL INFORMOVÁN.

POSTUP PŘI ZJIŠTĚNÍ KRÁDEŽE ČI PODEZŘENÍ NA KRÁDEŽ:

1. VYUČUJÍCÍ INFORMUJE TŘÍDNÍHO UČITELE, ŘEDITELE ŠKOLY! NÁSLEDNĚ TŘÍDNÍ UČITEL INFORMUJE METODIČKU PREVENCE A ZÁKONNÉ ZÁSTUPCE.
2. V PŘÍPADĚ POTŘEBY ŠKOLNÍ METODIČKA PREVENCE KONTAKTUJE OBLASTNÍ METODIČKU PREVENCE.
3. PŘI OPAKOVANÉ KRÁDEŽI A NESPOLUPRÁCI ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ SE KONTAKTUJE OSPOD, PŘÍPADNĚ POLICIE ČR

14. NETOLISMUS

CHARAKTERISTIKA

TERMÍNEM NETOLISMUS OZNAČUJEME ZÁVISLOST (ZÁVISLOSTNÍ CHOVÁNÍ ČI ZÁVISLOST NA PROCESU) NA TZV. VIRTUÁLNÍCH DROGÁCH. MEZI NĚ PATŘÍ ZEJMÉNA:

- POČÍTAČOVÉ HRY,
- SOCIÁLNÍ SÍTĚ,
- INTERNETOVÉ SLUŽBY (RŮZNÉ FORMY CHATU),
- VIRÁLNÍ VIDEA,
- MOBILNÍ TELEFONY,
- TELEVIZE AJ.

POSTUP PŘI ZJIŠTĚNÍ NETOLISMU:

1. VYUČUJÍCÍ VŠÍMAVÝ K PROJEVŮM ŽÁKŮ, KTERÉ MŮŽE POUKÁZAT NA VÍCE TYPŮ RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ. UNAVENOST, NERVOZITA, NÁHLÉ ZMĚNY V CHOVÁNÍ, ZHORŠENÍ PROSPĚCHU ATD., TO VŠE MŮŽE UČITELI NAPOVĚDĚT, ŽE ŽÁK PROCHÁZÍ NĚJAKOU ZMĚNOU, KTERÁ NEMUSÍ BÝT V POŘÁDKU.
2. VYUČUJÍCÍ INFORMUJE TŘÍDNÍHO UČITELE, ŘEDITELKU ŠKOLY! NÁSLEDNĚ TŘÍDNÍ UČITEL INFORMUJE METODIČKU PREVENCE A ZÁKONNÉ ZÁSTUPCE.
3. V PRAXI SE STÁVÁ, ŽE RODIČE ČI ZÁKONNÍ ZÁSTUPCI ŽÁKA NEPOVAŽUJÍ NELÁTKOVÉ ZÁVISLOSTNÍ CHOVÁNÍ DÍTĚTE ZA ZÁVAŽNÉ. TŘÍDNÍ UČITEL INFORMUJE RODIČE/ ZÁKONNÉ ZÁSTUPCE O RIZICÍCH, KTERÉ SE S NETOLISMEM POJÍ.
4. KONTAKTOVÁNÍ OSPOD, POLICIE ČR: LEGISLATIVNÍ RÁMEC VZTAHUJÍCÍ SE KONKRÉTNĚ K NETOLISMU NEEXISTUJE. STEJNĚ TAK NENÍ NETOLISMUS DEFINOVÁN V RÁMCÍ MEZINÁRODNÍ KLASIFIKACE NEMOCÍ (MKN 10). VYROZUMĚNÍ SE TEDY VZTAHUJE SPÍŠ K OBECNÝM PRAVIDLŮM ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČÍ A ZDRAVÉHO VÝVOJE ŽÁKA VE ŠKOLE.

15. SEBEPOŠKOZOVÁNÍ

CHARAKTERISTIKA

SEBEPOŠKOZOVÁNÍ (AUTOMUTILACE, SELFHARM) JE KOMPLEXNÍ AUTOAGRESIVNÍ CHOVÁNÍ, KTERÉ NA ROZDÍL OD SEBEVRAŽDY NEMÁ FATÁLNÍ NÁSLEDKY A KTERÉ LZE NEJLÉPE CHÁPAT JAKO NEZRALOU, MALADATIVNÍ ODPOVĚĚ NA AKUTNÍ ANEBŮ CHRONICKÝ STRES, NEZVLADATELNÉ EMOCE ČI MYŠLENKOVÉ POCHODY. PŘESTOŽE ČLOVĚK NEZNALÝ PROBLEMATIKY MŮŽE SEBEPOŠKOZENÍ LEHCE VNÍMAT JAKO POKUS O SEBEVRAŽDU, SMRT PŘI SEBEPOŠKOZUJÍCÍM AKTU NA ROZDÍL OD SEBEVRAŽEDNÉHO POKUSU NENÍ V NAPROSTÉ VĚTŠINĚ PŘÍPADŮ MOTIVEM A CÍLEM JEDNÁNÍ (AČ JE VE SKUPINĚ POŠKOZUJÍCÍCH SE DĚTÍ A MLADISTVÝCH STATISTICKY OSMKRÁT VYŠŠÍ VÝSKYT SEBEVRAŽD NEŽ V BĚŽNÉ POPULACI).

ZA PATOLOGICKÉ SEBEPOŠKOZENÍ SE OBECNĚ NEPOVAŽUJE PORANĚNÍ, KTERÉ JE V DANÉ KULTUŘE TOLEROVANÉ A JEHOŽ PRIMÁRNÍM CÍLEM JE DEKORACE TĚLA (V NAŠÍ KULTUŘE TYPICKY PIERCING A TETOVÁŽ), SEXUÁLNÍ USPOKOJENÍ, SPIRITUÁLNÍ ZÁŽITEK V RÁMCÍ RITUÁLNÍCH PRAKTIK ČI ZAČLENĚNÍ SE DO SKUPINY VRSTEVNÍKŮ NEBO DEMONSTRACE VLASTNÍ HODNOTY MEZI NIMI (SNAHA BÝT „COOL“ A „IN“).

POSTUP PŘI SEBEPOŠKOZOVÁNÍ:

1. VYUČUJÍCÍ INFORMUJE TŘÍDNÍHO UČITELE, ŘEDITELKU ŠKOLY! NÁSLEDNĚ TŘÍDNÍ UČITEL INFORMUJE METODIČKU PREVENCE A ZÁKONNÉ ZÁSTUPCE.
2. POSODIT AKTUÁLNÍ RIZIKO ZÁVAŽNÉHO SEBEPOŠKOZENÍ A V PŘÍPADĚ JEHO PŘÍTOMNOSTI ODESLAT DÍTĚ, EVENT. I PROTI VŮLI RODIČŮ/ZÁK.ZÁSTUPCŮ DO SPÁDOVÉHO PSYCHIATRICKÉHO ZAŘÍZENÍ.
3. KONTAKTOVAT RODINU, SYSTEMATICKÁ DLOUHODOBÁ SPOLUPRÁCE S RODINOU.

4. KONTAKTOVAT PPP.
5. MOTIVOVAT DÍTĚ A RODINU K NÁVŠTĚVĚ SPECIALISTY – KRIZOVÉ CENTRUM, PSYCHOLOGICKÁ/PSYCHIATRICKÁ AMBULANCE.
6. IDEÁLNÍ PŘÍSTUP JE TAKOVÝ, VE KTERÉM JE SP TOLEROVÁNO, ALE VEDE KE KONKRÉTNÍM DŮSLEDKŮM – NAPŘÍKLAD LZE ZAVÉST PRAVIDLO, ŽE ŽÁK MŮŽE ZA UČITELEM PŘIJÍT KDYKOLIV, KDYŽ POCÍTUJE NUTKÁNÍ POŠKODIT SE, ALE UČITEL SE MU NEBUDE VĚNOVAT, POKUD SE POŠKODÍ (ZA PODMÍNKY, ŽE JINÝ DOSPĚLÝ, UČITEL ČI RODIČ ZVLÁDNE AKUTNÍ SITUACI S EVENTUÁLNÍM OŠETŘENÍM ČI ZABRÁNĚNÍM DALŠÍM NÁSLEDKŮM).

16. NOVÁ NÁBOŽENSKÁ Hnutí

CHARAKTERISTIKA

NEŽ ZAČNEME HOVOŘIT O „NOVÝCH NÁBOŽENSKÝCH HnutíCH“, ZASTAVÍME SE NEJPRVE U POJMU „KULT“. TEN JE V SOUVISLOSTI S TĚMITO SKUPINAMI BĚŽNĚ UŽÍVÁN, OVŠEM MŮŽE SE TÝKAT I SKUPIN, KTERÉ NÁBOŽENSKÝ CHARAKTER NEMAJÍ (TŘEBAŽE MAJÍ ČASTO PODOBNÉ RYSY, KTERÉ V EXTRÉMNĚJŠÍ PODOBĚ MOHOU BÝT PATOLOGICKÉ, NAPŘÍKLAD VYUŽÍVÁNÍ PSYCHICKÉ MANIPULACE) – VIZ NÍŽE.

POD POJMEM „SEKTA“ ROZUMÍME V KONTEXTU PRIMÁRNÍ PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ URČITOU OHRANIČENOU SOCIÁLNÍ SKUPINU, JEJÍŽ ČLENOVÉ SDÍLEJÍ IDEOLOGICKÝ KONCEPT, JEHOŽ PROSTŘEDNICTVÍM SE SKUPINA VYMEZUJE VŮČI SVĚMU OKOLÍ, A DOCHÁZÍ PŘI TOM K POSTUPNÉ SOCIÁLNÍ IZOLACI, MANIPULACI A ZTRÁTĚ SOUKROMÍ.

POSTUP:

VŽDY PLATÍ ZÁKLADNÍ PRAVIDLA PRIMÁRNÍ PREVENCE PRO VYUČUJÍCÍ:

1. VŽDY NASLOUCHEJTE SVÝM ŽÁKŮM A STUDENTŮM, MĚJTE PŘEHLED O TOM, JAKÉ JSOU MEZI NIMI AKTUÁLNÍ INFORMACE – TEDY CO ČTOU, CO POSLOUCHAJÍ NEBO CO SLEDUJÍ V TELEVIZI;
2. NIKDY STRIKTNĚ NEKAŽTE A NEODSUZUJTE, SPÍŠE VYSVĚTLUJTE A SNAŽTE SE O POSILOVÁNÍ POUTA DŮVĚRY;
3. VYHÝBEJTE SE TOMU, ABYSTE NĚJAKÁ TÉMATA TABUIZOVALI – MLUVIT SE DÁ I O SATANISMU, JDE JEN O TO, JAK;
4. SNAŽTE SE VŽDY POSKYTOVAT CO NEJOBJEKTIVNĚJŠÍ INFORMACE ZA VYUŽITÍ VŠECH DOSTUPNÝCH UVEDENÝCH ZDROJŮ;
5. NESNAŽTE SE VNUCOVAT „SPRÁVNÝ“ POHLED NA VĚC A NECHTE ZAZNÍT I JINÉ NÁZORY – NEJLÉPE V MODEROVANÉ DISKUSI;
6. NIKDY NEZESMĚŠŇUJTE NEBO NEDEGRADUJTE (NEJEN MEDIÁLNÍ) „IDOLY“;
7. MÁTE-LI PODEZŘENÍ, ŽE SE VE VAŠEM OKOLÍ OBJEVIL NĚJAKÝ PROBLÉM Z TĚTO OBLASTI, VŽDY SE SNAŽTE ZÍSKAT CO NEJVÍCE INFORMACÍ, NEŽ ZAČNETE JEDNAT;
8. POKUD UŽ SE ROZHODNETE JEDNAT, VŽDY SE TO SNAŽTE KONZULTOVAT S ODBORNÍKY: OBLASTNÍ METODIČKA PREVENCE

9. POKUD JE RODINA ČLEMEM SPOLEČENSTVÍ SE ZNAKY SEKTY A NENÍ PODEZŘENÍ NA ZANEDBÁVÁNÍ PÉČE ČI JINÝ TRESTNÝ ČIN VŮČI DÍTĚTI, NENÍ MOŽNÉ ZE STRANY PEDAGOGA OVLIVNIT ZAPOJENÍ DÍTĚTE DO TOHOTO SPOLEČENSTVÍ.
10. PEDAGOG SI MUSÍ STANOVIT SVÉ CÍLE, KTERÝCH MŮŽE VE SVÉ POMOCI DOSÁHNOUT (ZEJMÉNA PŘEDÁVAT INFORMACE O RIZICÍCH SEKT, NEROZBÍT S DÍTĚTEM VZÁJEMNÝ VZTAH APOD.).
11. JE NUTNÉ, ABY SI PEDAGOG ZACHOVAL CHLADNOU HLAVU A VYHNUL SE NEPŘIMĚŘENÉMU TLAKU NA ŽÁKA; ČÍM VĚTŠÍ JE TLAK ZE STRANY PEDAGOGA, TÍM VĚTŠÍ JE DESTRUKCE VZTAHU VE SMĚRU K DÍTĚTI I OD NĚJ.
12. NESNAŽIT SE „PRAVDIVĚ ARGUMENTOVAT“, JE TO ZBYTEČNÉ.
13. ZACHOVAT SI „ŽIVOTNÍ OPTIMISMUS“ (VYHLEDAT JINÉ PEDAGOGY, CO MAJÍ STEJNÝ PROBLÉM VE TŘÍDĚ, RADIT SE S NIMI, SDÍLET I JEJICH NÁZORY, SNAŽIT SE BÝT PŘES VEŠKERÉ VYČERPÁNÍ TRPĚLIVÝ A VYČKÁVAT, NEZAPOMENOUT STÁLE ŽÍT TAKÉ „SVŮJ“ ŽIVOT).
14. V ČESKÝCH PRÁVNÍCH PŘEDPISECH NENÍ ŽÁDNÝM ZPŮSOBEM OMEZENO NOŠENÍ NÁBOŽENSKÝCH SYMBOLŮ VE VEŘEJNÉM PROSTORU, TEDY ANI VE ŠKOLE.
15. VYUČUJÍCÍ PŘI VÝSKYTU RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ INFORMUJE TŘÍDNÍHO UČITELE, ŘEDITELE ŠKOLY! NÁSLEDNĚ TŘÍDNÍ UČITEL INFORMUJE METODIČKU PREVENCE A ZÁKONNÉ ZÁSTUPCE.

V JAKÉM PŘÍPADĚ VYROZUMĚT POLICII ČR, OSPOD:

POKUD MÁ PEDAGOG JISTOTU, ŽE BYL SPÁCHÁN TRESTNÝ ČIN, MÁ ZE ZÁKONA POVINNOST OBRÁTIT SE NA ORGÁNY ČINNÉ V TRESTNÍM ŘÍZENÍ; POKUD MÁ TAKOVÉ PODEZŘENÍ, ZÁKON URČUJE ŠKOLSKÉMU ZAŘÍZENÍ ZA POVINNOST NAHLÁSIT TUTO SKUTEČNOST OBECNÍMU ÚŘADU, TEDY SOCIÁLNÍMU PRACOVNÍKOVÍ Z ORGÁNU SOCIÁLNĚ PRÁVNÍ OCHRANY DĚTÍ (OSPOD). V PŘÍPADĚ, ŽE RODIČE/ZÁKONNÍ ZÁSTUPCI ODMÍTÁJÍ SPOLUPRACOVAT SE ŠKOLOU A ODMÍTÁJÍ SE ÚČASTNIT VÝCHOVNÝCH KOMISÍ, JE ŠKOLA OPĚT OPRAVNĚNA VYROZUMĚT OSPOD.

17. RIZIKOVÉ SEXUÁLNÍ CHOVÁNÍ

CHARAKTERISTIKA

RIZIKOVÉ SEXUÁLNÍ CHOVÁNÍ MŮŽE NEGATIVNĚ OVLIVŇOVAT JEDINCE, KTERÝ SE HO DOPOUŠTÍ, A TO JAK V ČASE, KDY SE ODEHRÁVÁ, TAK I V BUDOUCNOSTI. NÁSLEDNĚ SE MŮŽE PROJEVIT VE VÝVOJI PSYCHIKY (NAPŘ. POSUN HODNOT, POSÍLENÍ MANIPULATIVNÍCH SCHOPNOSTÍ, OPLOŠTĚLOST EMOCIONALITY), V PSYCHOLOGICKO-SEXUOLOGICKÉ OBLASTI (NAPŘ. PSYCHOSEXUÁLNÍ NEZRALOST, PREFERENCE PATOLOGICKÝCH SEXUÁLNÍCH AKTIVIT, UPŘEDNOSTŇOVÁNÍ VIRTUÁLNÍHO EROTICKÉHO MATERIÁLU PŘED NORMÁLNÍM LIDSKÝM KONTAKTEM, NEJASNÁ, RESP. NEVYHRANĚNÁ SEXUÁLNÍ ORIENTACE APOD.), VE ZDRAVOTNÍ (NAPŘ. POHLAVNĚ PŘENOSNÉ NEMOCI VČETNĚ HIV/AIDS, NARKOMANIE) A SOCIÁLNÍ OBLASTI (NAVAZOVÁNÍ NEADEKVÁTNÍCH SOCIÁLNÍCH VAZEB, ZTRÁTA VZTAHŮ NEBO NEKVALITNÍ VZTAHOVÉ VAZBY, PROBLÉMY V RODINĚ ATD.)

POSTUP PŘI ZJIŠTĚNÍ RIZIKOVÉHO SEXUÁLNÍHO CHOVÁNÍ:

1. ZÁKLADNÍ STRATEGIÍ ZŮSTÁVÁ, ŽE JE POTŘEBA BRÁT KAŽDÉ SDĚLENÍ DÍTĚTE VÁŽNĚ.
2. UČITEL SI MŮŽE VŠIMNOUT V CHOVÁNÍ DÍTĚTE ČEHOKOLIV, CO MU PŘIJDE NÁPADNÉ, ZVLÁŠTNÍ (VODÍTKEM MŮŽE BÝT OBSAH ÚVODNÍ ČÁSTI TEXTU), NEBO DÍTĚ MŮŽE PEDAGOGA SAMO VYHLEDAT.
3. POKUD TO V UČITELI VYVOLÁVÁ URČITÉ A OPRÁVNĚNÉ OBAVY NEBO SI S TÍM NEVÍ RADY, CHYBĚJÍ MU INFORMACE A PODOBNĚ, KONTAKTUJE TŘÍDNÍHO UČITELE, ŠKOLNÍ METODIČKU PREVENCE, VÝCHOVNOU PORADKYNÍ.
4. PEDAGOG BERE VÁŽNĚ KAŽDÉ SDĚLENÍ DÍTĚTE, A NEPODCEŇUJE JE. UČITELI ROVNĚŽ NEPŘÍSLUŠÍ POSUZOVAT PRAVDIVOST OZNÁMENÍ ČI TVRZENÍ DÍTĚTE. TO PŘÍSLUŠÍ AŽ SOUDU, RESP. SOUDNÍMU ZNALCI.
5. VYUČJÍCÍ INFORMUJE TŘÍDNÍHO UČITELE, ŘEDITELE ŠKOLY! NÁSLEDNĚ TŘÍDNÍ UČITEL INFORMUJE METODIČKU PREVENCE A ZÁKONNÉ ZÁSTUPCE.
6. **V JAKÉM PŘÍPADĚ VYROZUMĚT POLICII ČR/ OSPOD:** DOSPĚLÝ JE POVINEN CHRÁNIT A PROSAZOVAT NEJLEPŠÍ ZÁJEM DÍTĚTE. ZJIŠTĚNÉ NÁSILÍ PÁCHANÉ NA DÍTĚTI (I SEXUÁLNÍ) JE POVINEN OHLÁSIT ORGÁNŮM SOCIÁLNĚ-PRÁVNÍ OCHRANY DÍTĚTE (OSPOD) NEBO NA POLICII ČR. DALŠÍ MOŽNOST, JAK ANONYMNĚ OHLÁSIT ZJIŠTĚNÉ NÁSILÍ NA DĚTECH, NABÍZEJÍ INTERNETOVÉ STRÁNKY [HTTP://WWW.PROTIKORUPCNI-LINKA.CZ/CS/OBECNA-TEMATA/NASILI-NA-DETECH/](http://www.protikorupcni-linka.cz/cs/OBECNA-TEMATA/NASILI-NA-DETECH/).

18. PŘÍSLUŠNOST K SUBKULTURÁM

CHARAKTERISTIKA

SUBKULTURY JSOU PŘIROZENOU SOUČÁSTÍ ŽIVOTA DOSPÍVAJÍCÍCH, INKLINACE K NIM SE TEDY ZAČÍNÁ VÝRAZNĚ PROJEVOVAT OD CCA 13. ROKU ŽIVOTA. TUDÍŽ NA 1.STUPNI SE TÉMĚŘ TENTO JEV NEVYSKYTUJE, PŘESTO UVEDEME ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKU A POSTUP. V RÁMCI PSYCHICKÉHO VÝVOJE TATO PŘÍSLUŠNOST PŘEDSTAVUJE DŮLEŽITOU SOUČÁST PŘECHODU MEZI DĚTSTVÍM A DOSPĚLOSTÍ. UMOŽŇUJE DOSPÍVAJÍCÍMU PŘEDEVŠÍM ODPOUTAT SE OD PASIVNÍHO NÁSLEDOVÁNÍ HODNOT RODIČŮ A AUTORIT, VYTVÁŘÍ PŘEDPOKLAD PRO BUDOUCÍ TVORBU VLASTNÍ IDENTITY V RÁMCI SPOLEČNOSTI A PŘEDSTAVUJE PRVNÍ KROK V RÁMCI NACHÁZENÍ VLASTNÍ SVĚBYTNOSTI (PROCES INDIVIDUACE).

POSTUP:

1. PEDAGOG SE MŮŽE K ŽÁKOVÍ ČI STUDENTOVÍ „PŘIBLÍŽIT“ AKCEPTACÍ ŽÁKOVY PŘÍSLUŠNOSTI K SUBKULTUŘE A VYJÁDRĚNÝM POROZUMĚNÍM JEHO SITUACI. MĚL BY BÝT SCHOPEN PODAT POMOCNOU RUKU A DÁT JASNÉ HRANICE NEPŘIJATELNÝM FORMÁM

CHOVÁNÍ. POKUD TENTO PŘÍSTUP NEBUDE ÚČINNÝ, PAK JE TŘEBA SITUACI ŘEŠIT SPOLEČNĚ S RODIČI/ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A PORADENSKÝM ZAŘÍZENÍM.

2. CÍLEM ŘEŠENÍ BY MĚLO BÝT ODDĚLIT PŘÍSLUŠNOST K SUBKULTUŘE A PROJEVY RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ. TJ. NEŘEŠIT A NESANKCIONOVAT PŘÍSLUŠNOST K SUBKULTUŘE, ALE POUZE RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ. ŽÁDNÁ SUBKULTURA NEMÁ ZA „POVINNOST“ BRÁT DROGY ČI CHODIT ZA ŠKOLU.
3. VYUČUJÍCÍ INFORMUJE TŘÍDNÍHO UČITELE, ŘEDITELKU ŠKOLY! NÁSLEDNĚ TŘÍDNÍ UČITEL INFORMUJE METODIČKU PREVENCE A ZÁKONNÉ ZÁSTUPCE.
4. **V JAKÉM PŘÍPADĚ VYROZUMĚT POLICII ČR / OSPOD:** POKUD MÁ PEDAGOG JISTOTU, ŽE BYL SPÁCHÁN TRESTNÝ ČIN, MÁ ZE ZÁKONA POVINNOST OBRÁTIT SE NA ORGÁNY ČINNÉ V TRESTNÍM ŘÍZENÍ. POKUD MÁ TAKOVÉTO PODEZŘENÍ, ZÁKON URČUJE ŠKOLSKÉMU ZAŘÍZENÍ ZA POVINNOST NAHLÁSIT TUTO SKUTEČNOST OBECNÍMU ÚŘADU, TEDY SOCIÁLNÍMU PRACOVNÍKOVÍ Z ORGÁNU SOCIÁLNĚ-PRÁVNÍ OCHRANY DĚTÍ (OSPOD).

19. DOMÁCÍ NÁSILÍ

CHARAKTERISTIKA

DOMÁCÍ NÁSILÍ ŘADÍME MEZI TYPY RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ, KTERÉ MOHOU OHROZIT ZDRAVÝ VÝVOJ ŽÁKŮ A MÍT NEPŘÍMÉ DOPADY DO CHOVÁNÍ ŽÁKŮ. MÁ NEGATIVNÍ VLIV NA HARMONICKÝ VÝVOJ DĚTÍ A MLADISTVÝCH ZEJMÉNA V OBLASTI EMOCIONÁLNÍ, VZTAHOVÉ, MŮŽE OHROZIT I ZDRAVÝ TĚLESNÝ VÝVOJ. DOMÁCÍ NÁSILÍ JE NETYPICKOU FORMOU RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ PRO ŠKOLNÍ PROSTŘEDÍ, NAVÍC JE SLOŽITÉ HO PŘESNĚ IDENTIFIKOVAT A SPRÁVNĚ VYHODNOTIT MÍRU A POTŘEBU PODPORY Z VNĚJŠÍHO PROSTŘEDÍ. NÁSILÍ, KTERÉ SE ODEHRÁVÁ V RODINĚ, SE MŮŽE PROJEVOVAT V CHOVÁNÍ ŽÁKA A MŮŽE BÝT JEDNÍM Z DŮVODŮ DALŠÍCH FOREM RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ (NAPŘ. ZÁŠKOLÁCTVÍ, ZNEUŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK, SEBEPOŠKOZOVÁNÍ, NÁSILNÉ CHOVÁNÍ AJ.).

POSTUP PŘI ZJIŠTĚNÍ DOMÁCÍHO NÁSILÍ:

1. ZAJISTIT BEZPEČÍ DÍTĚTE!
2. POKUD SE DÍTĚ SAMO SVĚŘÍ UČITELI, MĚL BY MU UČITEL PROJEVIT DŮVĚRU, NEBAGATELIZOVAT JEHO SDĚLENÍ, NEOBVIŇOVAT JEJ ZE LŽI A PODPOŘIT JEJ. MĚL BY JEJ INFORMOVAT O TOM, ŽE SE NA DOMÁCÍ NÁSILÍ (SPLNÍ-LI SKUTKOVOU PODSTATU TRESTNÉHO ČINU) VZTAHUJE **OHLAŠOVACÍ POVINNOST!!** A ON MUSÍ JEDNAT V SOULADU S NÍ.

KDYŽ SE DÍTĚ PEDAGOGOVÍ SVĚŘÍ:

KLAÐTE DÍTĚTI OTEVŘENÉ OTÁZKY, KTERÉ UMOŽŇUJÍ, ABY VÁM SVÝMI SLOVY POPSALO, CO SE STALO:

- ŘEKNI MI, CO SE STALO...
- CO SE STALO POTOM?
- KDE JSI PŘIŠEL/A K TĚTO MODŘINĚ?

NEPOKLÁDEJTE OTÁZKY, KTERÉ:

- JIŽ OBSAHUJÍ DOMNĚNKY, CO SE STALO NEBO KDO TO ZPŮSOBIL, NAPŘ.: „TU MODŘINU MÁŠ OD TOHO, JAK TĚ MAMINKA UHODILA?“
- OPAKUJÍ, CO VÁM JIŽ DÍTĚ ŘEKLO, NAPŘ.: „JSI SI JISTÝ, ŽE TO BYL STRÝČEK PAVEL?“ (DÍTĚ SI PAK MŮŽE MYSLET, ŽE MU NEVĚŘÍTE)
- SE DOTAZUJÍ NA TO, PROČ SE TO STALO (DĚTI SI PAK ČASTO MYSLÍ, ŽE JE Z NÁSILÍ OBVIŇUJETE)

CO BY MĚLO V PŘÍPADNÉM ROZHOVORU URČITĚ ZAZNÍT?

- NÁSILÍ A TO, CO SE DOMA ODEHRÁVÁ, NENÍ VINOU DÍTĚTE.
- ZA NÁSILÍ NEMOHOU ANI SOUROZENCI.
- ZA NÁSILÍ JE ODPOVĚDNÝ TEN, KDO JEJ VYKONÁVÁ.
- JE VELMI DOBRĚ, ŽE SE ROZHODLO O SITUACI NĚKOMU ŘÍCI.
- NIKDO NEMÁ PRÁVO SE K NĚKOMU CHOVAT NÁSILNĚ A TO ANI V RODINĚ, ANI KDYŽ JE SILNĚJŠÍ, ANI KDYŽ JE TO RODIČ.
- NÁSILÍ DÍTĚ NEMŮŽE ZASTAVIT SAMO, ALE JEN S POMOCÍ OKOLÍ, PROTO JE TAK DŮLEŽITÉ, ŽE SE SVĚŘILO.

3. NENÍ ÚLOHOU PEDAGOGA DOMÁCÍ NÁSILÍ „DIAGNOSTIKOVAT“, ANI INTERVENOVAT V RODINĚ.
4. ROLÍ PEDAGOGA JE ZPROSTŘEDKOVAT DÍTĚTI POTŘEBNÉ INFORMACE A PŘIZVAT K ŘEŠENÍ SITUACE ODBORNÍKY, KTERÍ SE DANÉ PROBLEMATICE SYSTEMATICKY VĚNUJÍ.
5. PEDAGOG INFORMUJE TŘÍDNÍHO UČITELE A ŘEDITELE ŠKOLY. NÁSLEDNĚ TŘÍDNÍ UČITEL INFORMUJE METODIČKU PREVENCE.
6. POKUD JE PODEZŘENÍ NA SPÁCHÁNÍ TRESTNÉHO ČINU KONTAKTOVAT OSPOD, POLICII ČR!

20. PREVENCE VZNIKU PROBLÉMOVÝCH SITUACÍ TÝKAJÍCÍCH SE ŽÁKŮ S PAS VE ŠKOLÁCH A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍCH ZA ÚČELEM ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOST A OCHRANY JEJICH ZDRAVÍ

CHARAKTERISTIKA

ZÁKLADNÍ DIAGNOSTICKÁ TRIÁDA PAS ZAHHRNUJE RŮZNOU MÍRU NARUŠENÍ V TĚCHTO OBLASTECH:

- SOCIÁLNÍ INTERAKCE A SOCIÁLNÍHO CHOVÁNÍ
- VERBÁLNÍ I NEVERBÁLNÍ KOMUNIKACE
- V OBLASTI PŘEDSTAVIVOSTI A HRY, OMEZENÝCH VZORCŮ CHOVÁNÍ, ZÁJMŮ NEBO AKTIVIT.

STUPEŇ ZÁVAŽNOSTI PORUCH BÝVÁ RŮZNÝ, TYPICKÁ JE TAKÉ ZNAČNÁ VARIABILITA PROJEVŮ. I V PŘÍPADĚ NEJLEHČÍCH FOREM POSTIŽENÍ ZHORŠUJÍ SOCIABILITU A ZTĚŽUJÍ ZAŘAZENÍ JEDINCE DO SPOLEČNOSTI.

POSTUP PRO PREVENCI VZNIKU PROBLÉMOVÝCH SITUACÍ U ŽÁKŮ S PAS:

1. ŘEDITELKA ŠKOLY URČÍ PEDAGOGICKÉHO PRACOVNÍKA, KTERÝ BUDE ODPOVÍDAT ZA SPOLUPRÁCI SE ŠKOLSKÝM PORADENSKÝM ZAŘÍZENÍM, V JEHOŽ PÉČI DANÝ ŽÁK S PAS JE. TÍMTO PEDAGOGICKÝM PRACOVNÍKEM BY MĚL BÝT VÝCHOVNÝ PORADCE ČI ŠKOLNÍ SPECIÁLNÍ PEDAGOG
2. POVĚŘENÝ PEDAGOGICKÝ PRACOVNÍK SEZNÁMÍ S OBECNÝMI SPECIFIKY DIAGNÓZY PAS A ZÁSADAMI PRO PŘEDCHÁZENÍ RIZIKOVÝCH PROJEVŮ CHOVÁNÍ PEDAGOGICKÉ I NEPEDAGOGICKÉ PRACOVNÍKY ŠKOLY, KTEŘÍ BUDOU S ŽÁKEM V KONTAKTU PŘI VÝUCE, V DRUŽINĚ, PŘI ODBORNÉM VÝCVIKU, V TĚLOCVIČNĚ, VE ŠKOLNÍ JÍDELNĚ ATD., SE ZÁSADNÍMI A PODSTATNÝMI INFORMACEMI O INDIVIDUÁLNÍCH ZVLÁŠTNOSTECH A POTŘEBÁCH DANÉHO ŽÁKA. O TĚTO SKUTEČNOSTI BUDE VYHOTOVEN PÍSEMNÝ ZÁPIS S PODPISY VŠECH ZÚČASTNĚNÝCH. POVĚŘENÝ PEDAGOGICKÝ PRACOVNÍK ZAJISTÍ VE SPOLUPRÁCI SE ŠKOLNÍM METODIKEM PREVENCE A PRACOVNÍKEM ŠKOLSKÉHO PORADENSKÉHO ZAŘÍZENÍ, KTERÝ SE PROBLEMATIKOU PAS ZABÝVÁ, BESEDY A OSVĚTU ŽÁKŮM ŠKOLY A JEJICH RODIČŮM TAKOVOU FORMOU, KTERÁ RESPEKTUJE TYP PAS, NASTAVENÍ A SITUACI KONKRÉTNÍHO ŽÁKA S PAS A PŘÍPADNÉ DOPORUČENÍ ODBORNÍKŮ JAKO PSYCHOLOG, PSYCHIATR, NEUROLOG ATP.
3. POVĚŘENÝ PEDAGOGICKÝ PRACOVNÍK ÚZCE SPOLUPRACUJE S TŘÍDNÍM UČITELEM ŽÁKA, ASISTENTEM PEDAGOGA A ŠKOLNÍM METODIKEM PREVENCE, VE SPOLUPRÁCI S METODIKEM PREVENCE ORGANIZUJE KAZUISTICKÉ SEMINÁŘE PRO SDÍLENÍ DOBRÉ I ŠPATNÉ PRAXE V OBLASTI PREVENCE A PŘEDCHÁZENÍ VZNIKU NEŽÁDOUCÍHO CHOVÁNÍ ŽÁKŮ S PAS, NEBO V OBLASTI ŘEŠENÍ AKUTNÍCH RIZIKOVÝCH SITUACÍ. ZAJIŠŤUJE PRAVIDELNÉ SUPERVIZE PEDAGOGICKÉHO TÝMU PODÍLEJÍCÍHO SE NA VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKA S PAS ODBORNÍKEM Z PRAXE, PŘÍPADNĚ ZAJIŠŤUJE MOŽNOST SPOLUPRÁCE S ODBORNÝM

PRACOVISTĚM V SOUVISLOSTI S DLOUHODOBÝM NÁCVIKEM ZVLÁDÁNÍ KRIZOVÝCH SITUACÍ SOUVISEJÍCÍCH S PROJEVY AGRESE.

4. TŘÍDNÍ UČITEL, PŘÍPADNĚ JÍM POVĚŘENÝ ASISTENT PEDAGOGA, ÚZCE SPOLUPRACUJE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI ŽÁKA A PRAVIDELNĚ JE KONTAKTUJE VE SNAZE ZÍSKÁNÍ AKTUÁLNÍCH INFORMACÍ O PŘÍPADNÝCH ZMĚNÁCH. DLE NASTAVENÝCH PRAVIDEL ŠKOLY SÁM, NEBO PROSTŘEDNICTVÍM URČENÉHO PRACOVNÍKA ŠKOLY, ROVNĚŽ KONTAKTUJE KLÍČOVÉHO PEDAGOGA ŠKOLSKÉ PORADENSKÉ ZAŘÍZENÍ, V JEHOŽ PÉČI JE ŽÁK S PAS VEDEN.
5. TŘÍDNÍ UČITEL, PŘÍPADNĚ JÍM POVĚŘENÝ ASISTENT PEDAGOGA, PRAVIDELNĚ INFORMUJE ZÁKONNÉ ZÁSTUPCE ŽÁKA O PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ. NEPRODLENĚ INFORMUJE ZÁKONNÉ ZÁSTUPCE ŽÁKA A POVĚŘENÉHO PRACOVNÍKA ŠKOLY O ZMĚNÁCH V CHOVÁNÍ, ZMĚNÁCH AKTUÁLNÍHO ZDRAVOTNÍHO STAVU, PROJEVECH RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ ŽÁKA, O PLÁNOVANÝCH NEBO NÁHLÝCH ZMĚNÁCH VE ŠKOLNÍM PROSTŘEDÍ OPROTI NASTAVENÉMU STANDARDU (NAPŘÍKLAD ONEMOCNĚNÍ, AKUTNÍ NEBO PLÁNOVANÉ REKONSTRUKCE OPRAVY V AREÁLU ŠKOLY APOD.).
6. TŘÍDNÍ UČITEL PŘI PRÁCI S TŘÍDNÍM KOLEKTIVEM VŽDY ZOHLEDŇUJE VĚK ŽÁKŮ. ZPŮSOBEM PŘÍMĚŘENÝM VĚKU ŽÁKŮ FORMOU NEJRŮZNĚJŠÍCH METOD ROZVÍJÍ SCHOPNOST DISKUTOVAT, PRACOVAT V TÝMU A RESPEKTOVAT OSTATNÍ, UVĚDOMOVAT SI VÝZNAM A PODSTATU POMOCI A SOLIDARITY MEZI LIDMI, VZÁJEMNÉ ÚCTY A SNÁŠENLIVOSTI.
7. TŘÍDNÍ UČITEL V PŘÍPADĚ POTŘEBY A PO DOHODĚ SE ZÁKONNÝM ZÁSTUPCEM, SPOLUPRACUJE S LÉKAŘSKÝMI SPECIALISTY, V JEJICHŽ PÉČI ŽÁK S PAS JE - PŘEDEVŠÍM PRAKTICKÝ LÉKAŘ PRO DĚTI A DOROST, DĚTSKÝ PSYCHIATR, PŘÍPADNĚ DĚTSKÝ KLINICKÝ PSYCHOLOG
8. PRO PŘÍPAD VÝJIMEČNÝCH SITUACÍ MÁ KAŽDÁ ŠKOLA MÍT VYTVOŘEN KRIZOVÝ PLÁN. KRIZOVÝ PLÁN VYPRACOVÁVÁ ŠKOLA **INDIVIDUÁLNĚ PRO ŽÁKA**, KTERÉMU KRIZOVÁ SITUACE HROZÍ Z DŮVODU PŘIDRUŽENÝCH ZDRAVOTNÍCH KOMPLIKACÍ, VČETNĚ ŽÁKŮ S PAS.

21. VNESENÍ NEBEZPEČNÉ VĚCI ŽÁKEM

DO ŠKOLY JE ZAKÁZÁNO VNÁŠET VĚC, KTERÁ MŮŽE OHROZIT ZDRAVÍ, ZPŮSOBIT ÚRAZ NEBO OHROŽOVAT

MRAVNÍ VÝCHOVU.

POSTUP PŘI ZJIŠTĚNÍ VNESENÍ NEBEZPEČNÉ VĚCI ŽÁKEM:

1. ZAJISTIT NEBEZPEČNOU VĚC. ZA PŘÍTOMNOSTI DALŠÍHO ZAMĚSTNANCE A V SOULADU S PRAVIDLY BOZP VĚC ZAJISTÍ, VLOŽÍ JI DO OBÁLKY NEBO SÁČKU, NAPÍŠÍ DATUM, ČAS A

MÍSTO NÁLEZU. OBÁLKU/SÁČEK PŘELEPÍ, OPATŘÍ RAZÍTKEM ŠKOLY, SVÝM PODPISEM A PŘEDAJÍ K UCHOVÁNÍ ŠMP.

2. INFORMOVAT ŠKT A TU
3. TU, POPŘ. ŠPP OKAMŽITĚ INFORMUJE ZZ/R ŽÁKA A VYZVE JEJ K NÁVŠTĚVĚ ŠKOLY, KDE MU VĚC BUDE PŘEDÁNA.

22. SEBEVRAŽDA, ÚMRTÍ ŽÁKA ČI ZAMĚSTNANCE

ZAMĚSTNANEC, KTERÝ ZJISTÍ ÚMRTÍ ŽÁKA NEBO ZAMĚSTNANCE ŠKOLY NEBO O NICH PŘIJME INFORMACI JAKO PRVNÍ:

22.1. VE ŠKOLE NEBO NA ŠKOLNÍ AKCI:

- ZAJISTÍ BEZPEČÍ PRO OSTATNÍ ŽÁKY, INFORMUJE NEPRODLENĚ IZS, DÁLE ŠKT A TU.
- POŘÍDÍ O UDÁLOSTI PÍSEMNÝ ZÁZNAM PRVOTNÍ INFORMACE. ZDE BUDOU POPSÁNY VŠECHNY DŮLEŽITÉ OKOLNOSTI, JAKO: KDO, KDY, KDE, CO, JAK, ČÍM.
- ŘŠ POVĚŘENÁ OSOBA ZZ/R ŽÁKA ČI OSOBY BLÍZKÉ U ZAMĚSTNANCŮ.
- ŠKT KONTAKTUJE ODBORNÍKY (KRIZOVÁ LINKA, PPP) A PŘIPRAVÍ DALŠÍ POSTUP PRO PRÁCI SE TŘÍDOU.

22.2. MIMO ŠKOLU:

- INFORMUJE TU, ŠKT A DOMLUVÍ SE NA DALŠÍM POSTUPU.
- ŠKT KONTAKTUJE ODBORNÍKY (KRIZOVOU LINKU, PPP) A PŘIPRAVÍ DALŠÍ POSTUP PRO PRÁCI SE TŘÍDOU (ZMĚNA ROZVRHU, TŘÍDNICKÉ HODINY,...), ŽÁKY A ZAMĚSTNANCE ŠKOLY.

23. AKTIVNÍ ÚTOČNÍK VE ŠKOLE, NA ŠKOLNÍ AKCI

AKTIVNÍM ÚTOČNÍKEM SE OZNAČUJE OSOBA, KTERÁ Z RŮZNÝCH DŮVODŮ MÁ POTŘEBU UBLÍŽIT LIDEM VE SVÉM OKOLÍ. JEHO ÚTOK PŘICHÁZÍ NEČEKANĚ A JE VĚTŠINOU VELMI BRUTÁLNÍ.

23.1. POZNATKY ZÍSKANÉ Z DOSUD ZNÁMÝCH ÚTOKŮ:

- CÍLEM JE ZABÍT NEBO ZRANIT CO NEJVÍCE LIDÍ V KRÁTKÉM ČASE.
- JEDNÁNÍ ÚTOČNÍKA BÝVÁ PROMYŠLENÉ, OBVYKLE NENÍ PŘIPRAVEN A OCHOTEN VYJEDNÁVAT.

- OBĚTI BÝVAJÍ VYBRÁNY NÁHODNĚ.
- ZPRAVIDLA NENÍ OCHOTEN SE VZDÁT A NEMÁ PŘIPRAVENÝ PLÁN ÚSTUPU.
- MÍSTEM ÚTOKU BÝVÁ PROSTOR S VELKOU HUSTOTOU LIDÍ.
- RŮZNÍ ÚTOČNÍCI VOLÍ RŮZNÉ DRUHY ZBRANÍ.
- ÚTOČNÍK SE OBVYKLE NECHCE DOSTAT DO STŘETU S POLICIÍ

1

23.2. DOPORUČENÍ K PŘEŽITÍ ÚTOKU AKTIVNÍHO STŘELCE

STRATEGIE UTÍKEJ – SCHOVEJ SE – BOJUJ

UTÍKEJ – NEJVHODNĚJŠÍ ŘEŠENÍ JE ÚTĚK

- DOSTAŇTE SE DO BEZPEČÍ, UTEČTE Z DOSAHU ÚTOČNÍKA.
- NEJPRVE PROMYSLETE PLÁN ÚTĚKU, UKLIDNĚTE SE A PŘEDSTAVTE SI ÚNIKOVOU CESTU.
- PONECHTE SVOJE VĚCI NA MÍSTĚ, NEVRACEJTE SE PRO NĚ!
- NEZKOUŠEJTE ZACHRAŇOVAT ZRANĚNÉ, SOUSTŘEDTE SE NA ÚNIK.
- POKUD JE TO MOŽNÉ VARUJTE, ZABRAŇTE PŘÍCHOZÍM, KTERÍ O ÚTOKU NEVÍ, DOSTAT SE BLÍZKO ÚTOČNÍKA.
- TEPRVE NA BEZPEČNÉM MÍSTĚ ZAVOLEJTE NA TÍSŇOVOU LINKU POLICIE ČR (158), PŘÍPADNĚ NA JEDNOTNÉ EVROPSKÉ ČÍSLO TÍSŇOVÉHO VOLÁNÍ 112.
- POKUD CESTOU POTKÁTE POLICISTY, ZVEDNĚTE RUCI, AŽ JSOU VIDĚT A POSTUPOJTE DLE JEJICH POKYNŮ.

SCHOVEJ SE – POKUD ÚTĚK NENÍ MOŽNÝ, NAJDĚTE SI ÚKRYT, ZAMKNĚTE SE

- UZAMKNĚTE SE V NEJBLIŽŠÍ MOŽNÉ MÍSTNOSTI.
- POSTAVTE ZA DVEŘMI BARIKÁDU. V PŘÍPADĚ, ŽE SE NEMŮŽETE UZAMKNOUT JE BARIKÁDA VELMI DŮLEŽITÁ, POUŽIJTE VŠE, CO JE PO RUCE (STOLY, ŽIDLE, SKŘÍNĚ APOD.). PRACUJTE RYCHLE A CO NEJVÍCE POTICHU. ZABLOKUJTE DVEŘE, NAPŘ.: NA PŘISUNUTÝ STŮL NASKLÁDEJTE UČEBNICE, ABY ZABRÁNILY STLAČENÍ KLIKY.
- VYPNĚTE NEBO ZTLUMTE VYZVÁNĚNÍ I VIBRACE MOBILNÍCH TELEFONŮ.
- ZHASNĚTE SVĚTLO, ZATÁHNĚTE ŽALUZIE ČI ROLETY.
- POKUSTE SE CO NEJVÍCE ZKLIDNIT VŠECHNY OSOBY V MÍSTNOSTI (NIKDY NEPROVOKOVAT SLOVNĚ ÚTOČNÍKA).
- ZŮSTAŇTE V NAPROSTÉ TICHOSTI!
- LEHNĚTE SI NA ZEM TAK, ABYSTE BYLI CO NEJMÉNĚ ZRANITELNÍ PŘÍPADNOU STŘELBOU SKRZ DVEŘE.
- POKUD MŮŽETE, ZAVOLEJTE NA TÍSŇOVOU LINKU POLICIE ČR (158), PŘÍPADNĚ NA JEDNOTNÉ EVROPSKÉ ČÍSLO TÍSŇOVÉHO VOLÁNÍ 112. OZNAMTE, KDE JSTE A CO SE DĚJE, PŘÍPADNĚ POPIŠTE POHYB STŘELCE PO BUDOVĚ.
- TELEFON NEPOKLÁDEJTE, ZŮSTAŇTE VE STÁLÉM KONTAKTU.
- NEREAGUJTE NA OSOBY ZA DVEŘMI! ÚTOČNÍK SE MŮŽE VYDÁVAT ZA ZRANĚNÉHO ŽÁKA NEBO POLICISTU. POLICIE JE JIŽ NA CESTĚ. ZÁCHRANNÉ SLOŽKY SI K VÁM CESTU NAJDOU.

BOJUI – BRAŇTE SE – POKUD NELZE UTÉCT ANI SE UKRÝT, ZBÝVÁ SE BRÁNIT

- V PŘÍPADĚ, ŽE JSTE UČINILI VŠECHNY VÝŠE POPSANÉ KROKY A ÚTOČNÍK SE I PŘESTO K VÁM DOSTAL, UDĚLEJTE VŠE PRO VAŠI OCHRANU
- VYUŽIJTE IMPROVIZOVANÉ ZBRANĚ (HASÍCÍ PŘÍSTROJ, ŽIDLE, VĚŠÁK, TYČE, PEVNÉ PŘEDMĚTY).
- POKUD SE ROZHODNETE PRO ÚTOK, UDĚLEJTE TO POŘÁDNĚ – JDE O ŽIVOT.
- JEDNEJTE AGRESIVNĚ, MUSÍTE ZNEŠKODNIT ÚTOČNÍKA A NEZÁLEŽÍ NA TOM JAK (JDĚTE MU PO OČÍCH, PO KRKU, PO HLAVĚ, PO SLABINÁCH).
- POKUD NA AGRESORA ZAÚTOČÍ NĚKDO JINÝ A STŘELEC JE ZASKOČEN, PŘISPĚJTE JAKÝMKOLIV ZPŮSOBEM K JEHO ELIMINACI A ODZBROJENÍ.

VŠECHNY VÝŠE UVEDENÉ POSTUPY JSOU OBECNÉ, JE NUTNÉ SE VŽDY PŘIZPŮBIT KONKRÉTNÍ SITUACI.

23.3. PRO PREVENCI OBECNĚ PLATÍ NÁSLEDUJÍCÍ:

- VŠÍMAT SI SVÉHO OKOLÍ, NEOBVYKLÉHO CHOVÁNÍ A VYJADŘOVÁNÍ LIDÍ, PŘÍTOMNOSTI CIZÍCH OSOB APOD.
- VĚNOVAT POZORNOST I CHOVÁNÍ VE VIRTUÁLNÍM PROSTŘEDÍ (SOCIÁLNÍ SÍTĚ, BLOGY, DISKUZE).
- VĚDĚT O RELATIVNĚ BEZPEČNÉM ÚKRYTU (MOŽNOST SE ZAMKNOUT V MÍSTNOSTI, KDE SE TAKOVÉTO MÍSTNOSTI NACHÁZEJÍ APOD.).
- VŽDY VĚDĚT, KUDY SE NEJRYCHLEJI DOSTAT Z BUDOVY NA BEZPEČNÉ MÍSTO.

TU VE SPOLUPRÁCI SE BT VÝŠE UVEDENÉ INFORMACE VHODNOU FORMOU PŘEDAJÍ SVÝM ŽÁKŮM.

VYSVĚTLÍ PŘEDEVŠÍM:

- VÁŽNOST PŘÍPADNĚ NASTALÉ SITUACE.
- NEČEKANOST A NAHODILOST SITUACE – ÚTOK AKTIVNÍHO ÚTOČNÍKA PŘICHÁZÍ NEČEKANĚ A MŮŽE K NĚMU DOJÍT PRAKTICKY KDEKOLIV (METRO, NÁKUPNÍ CENTRUM, ŠKOLNÍ BUDOVA, HŘIŠTĚ).
- POTŘEBU BÝT VŠÍMAVÝ A NEBÝT LHOSTEJNÝ KE SVÉMU OKOLÍ. V PŘÍPADĚ JAKÉHOKOLIV PODEZŘENÍ JE NUTNÉ TOTO NĚKOMU OZNÁMIT (POLICIE, OCHRANKA V OBCHODĚ, UČITEL, ŘEDITEL ŠKOLY).
- POTENCIÁLNÍ ÚTOČNÍK SE ČASTO SE SVÝM PLÁNEM ÚTOKU V KOLEKTIVU NEBO NA INTERNETU CHLUBÍ, JE NUTNÉ NEPŘEHLÍŽET TOTO CHOVÁNÍ A OPĚT SVĚŘIT SVÉ PODEZŘENÍ UČITELI, RODIČŮM APOD. JE TŘEBA VYSVĚTLIT ŽÁKŮM A STUDENTŮM, ŽE NEJDE O „ŽALOVÁNÍ“, ALE MŮŽE JÍT O ŽIVOT.
- POSTUPY PŘI UTÍKEJ, SCHOVEJ SE, VARUJ.

